

Nr. înreg. /



Plan de Acțiune al Școlii

Liceul Tehnologic "APOR PETER"

Tg. Secuiesc, jud. Covasna

2020 - 2025

Discutat în CP:

Aprobat în CA:

CUPRINS

1. MISIUNEA ȘCOLII
2. PROFILUL ȘCOLII
3. ANALIZA DIAGNOSTIC
4. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ.
IMPLICAȚII PENTRU ÎPT
5. MEDIUL ECONOMIC. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT
6. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII.
IMPLICAȚII PENTRU ÎPT
7. CONCLUZII DIN ANALIZA PRINCIPALILOR INDICATORI DIN
BALANȚA FORȚEI DE MUNCĂ (BFM) LA NIVELUL JUDEȚULUI:
8. CONCLUZII DIN PREVIZIUNILE PRIVIND CEREREA DE FORȚĂ DE
MUNCĂ PE TERMEN MEDIU (PÂNĂ 2025)
9. CONCLUZII DIN ANALIZA COMPARATIVĂ PE OCUPAȚII A
ȘOMAJULUI ȘI LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE ÎNREGISTRATE LA
AJOFM
10. CONCLUZII DIN PREVIZIUNILE PRIVIND CEREREA DE FORȚĂ DE
MUNCĂ PE TERMEN MEDIU
11. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN
JUDEȚUL COVASNA
12. FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
13. ANALIZA SWOT
14. ANALIZA PESTLE
15. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ
DEZVOLTARE (PRORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)
16. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE
(PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)
17. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2025
18. RESURSE STRATEGICE
19. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE
20. PLAN OPERAȚIONAL ACTUALIZAT

PARTEA I

*Viziunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”- Tg. Secuiesc este:
”Calitate, performanță, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor”*

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc își propune:

- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de mare interes: transporturi, servicii, agricultură. Prin acțiuni responsabile și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare și formare, astfel încât absolvenții să se integreze profesional și să fie capabili de realizarea unor activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.

Misiunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc este:

- Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor enumerate este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.
- Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul Tehnologic “APOR PETER” asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei integrări rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- Prin educația de care beneficiază elevii Liceului Tehnologic “APOR PETER” își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.
- Ca urmare, misiunea Liceului Tehnologic “APOR PETER” este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.
- Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți,

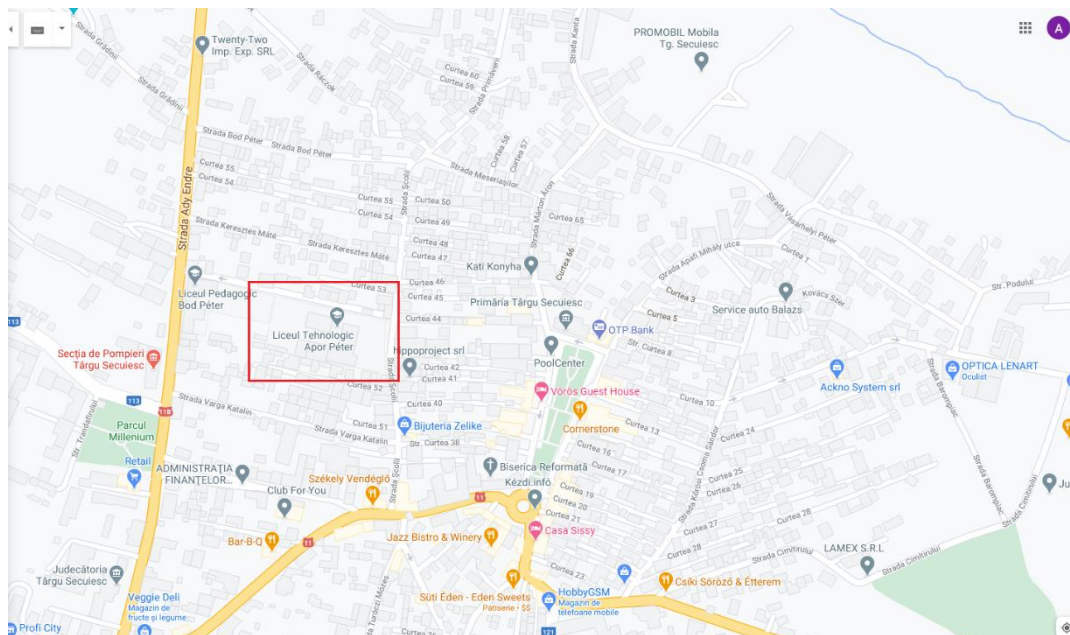
agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului Tehnologic “APOR PETER” cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

1.2 PROFILUL SCOLII

1.2.1 Scurt istoric

Trecutul liceului este strâns legat de educația agricolă profesională a regiunii Trei Scaune, care este situată în partea de sud-est a Transilvaniei. Cursuri și training-uri au avut loc în agricultură din anul 1930, dar, instituționalizat, învățământul agricol din Târgu-Secuiesc există numai din anul 1935, ca urmare a inițiativei Bisericii Catolice. De la reforma învățământului în 1948 școala agricolă se transformă în Școala tehnică agricolă. În 1966 se pun bazele școlii de agricultură, care va fi cunoscută sub numele de Liceul Agricol începând cu anul 1977. Până în 1989, specificul agricol al școlii nu s-a schimbat. Schimbarea de regim politic a adus mari schimbări în viața instituției. În 1991 numele școlii se schimbă în Liceul Apor Peter, în 1993 denumirea școlii suferă o nouă schimbare devenind Grup Școlar Agroindustrial ”Apor Peter”, începând cu anul 1996 apar profilele servicii și resurse naturale și protecția mediului. Numele școlii se mai schimbă de două ori: în 2001 devine Grup Școlar ”Apor Peter” și în 2012, schimbare care coincide cu numele actual, Liceul Tehnologic ”Apor Peter”

1.2.2 Cadrul fizic



Sursa: Google Maps



Sursa: <https://www.cnipttargusecuiesc.ro/obiective-turistice/centrul-istoric/>

A. - Descriere:

a. Cadrul geografic.

Zona Tg. Secuiesc se situează în partea nord-estică a depresiunii Braşovului. Oraşul Tg. Secuiesc se află în centrul depresiunii Tg. Secuiesc pe terasa râului Caşin, şi Râul Negru. Este un important nod de circulaţie spre Braşov, Bacău, Miercurea Ciuc, Covasna, Băile Tuşnad.

b. Resursele naturale

- **Terenurile agricole** - reprezintă 87,08 % din suprafaţa totală a zonei:
- **Pădurile** – ocupă 0,92 % din suprafaţa totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de Râul Negru, în care se varsă câteva zeci de pâraie populate cu diferite specii de peşte, ape minerale (zona Fortyogo)
- **Faună** – animale specifice reliefului zonei
- **Frumuseţea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreţia peisajului de depresiune
- **Materiale de construcţii** – pietrişuri si nisipuri

B. Context:

a. Context regional

Localizare: zona se află la o distanţă de aproximativ 60 km. de localităţile Braşov, 35 km de Sfântu Gheorghe şi de 70 km. faţă de Bacău.

Tg. Secuiesc, este al doilea oraş ca mărime din judeţul Covasna în care predomină populaţia de etnie maghiară (85,5%).

Relaţii cu alte zone:

- Braşov – a absorbit în trecut o mare parte a forţei de muncă din zonă, acum s-a transformat în piaţă de desfacere şi aprovizionare pentru firmele locale.
- Sfântul Gheorghe – centrul administrativ de care aparţine zona Tg. Secuiesc, totodată piaţă de desfacere şi aprovizionare pentru firmele locale.

b. Căile de comunicaţii:

- căi de acces:

Rutieră: DN 11 (E574) care leagă Braşovul de Bacău. Accesul dinspre şi spre Sfântu Gheorghe se face de asemenea pe drum naţional.

Feroviară: cale ferată care leagă Braşovul de Tg. Secuiesc

- telecomunicaţii

Există acces la linie telefonică internaţională.

Zona are acoperire telefonie mobilă Orange, Vodafone, Cosmote

C. Identificare problemelor:

a. Legate de resurse naturale :

- valorificarea parţial eficientă
 - ✓ agricultura cunoaşte un trend ascendent
 - ✓ Pădurile sunt exploatate predominant la nivel primar;
 - ✓ Apele nu sunt valorificate sub nici o formă
- Crescătorii de animale practică o zootehnie predominant sub formă extensivă, datorită preţurilor neatractive obţinute pe produsele lor în raport cu costurile.

b. Legate de cadrul geografic

- este subpromovat ;
- lipsa unei strategii de valorificare

c. Legate de căile de comunicaţie:

- starea mediocră a drumurilor rutiere;
- calitatea necorespunzătoare a serviciilor oferite de regia naţională CFR pe ruta Breţcu – Tg. Secuiesc – Sf. Gheorghe – Braşov;

1.2.2 Cadrul geografic și cultural

Statut administrativ: Municipiu

Municipiul Târgu Secuiesc a fost de-a lungul secolelor una din cele mai însemnate centre ale industriei breslașe și un târg vestit din zonă.

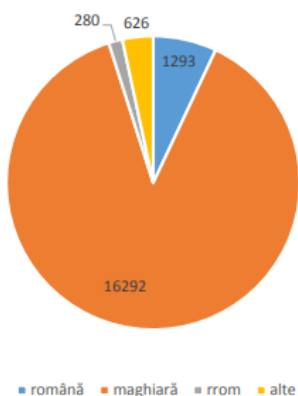
Cu 590 ani în urmă, de când avem prima mențiune documentară a municipiului, a fost deja centru economic și administrativ al scaunului Kezdi. La începutul secolului al XV-lea a obținut numeroase privilegii din partea regelui Sigismund de Luxemburg și apoi din partea principilor Transilvaniei. Acestea au înlesnit înflorirea meșteșugarilor și a comerțului.

Zona Tg. Secuiesc cuprinde orașul Tg. Secuiesc cu cele două sate aparținătoare: Lunga și Tinoasa, precum și 10 comune: Moacșa, Sânzieni, Poian, Lemnia, Brețcu, Ojdula, Ghelița, Catalina, Cernat, Turia.

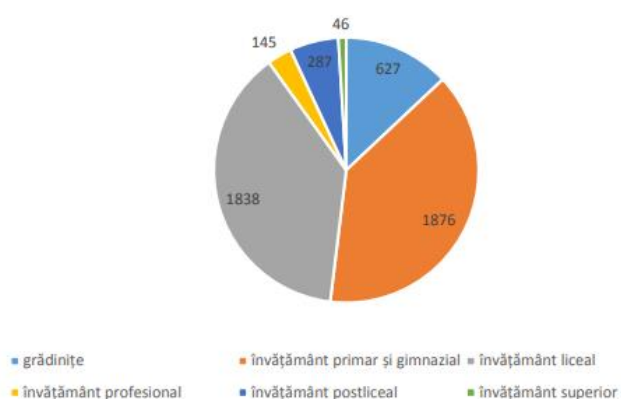
Tg. Secuiesc este un oraș cu 20000 locuitori, situat la altitudinea de 565 m, ocupă o terasă amplă pe dreapta râului Turia în apropiere de confluența acestuia cu Casinul și râul Negru; așezat în depresiunea cu același nume, orașul Tg. Secuiesc este ferit de curenții foarte puternici și are, totodată, un cadru natural foarte plăcut, fiind mărginit de munții Vrancei la est și de munții Bodoc la vest. Orașul se află pe teritoriul județului Covasna în partea de N-E al acestuia. După municipiul Sf. Gheorghe, este cel mai mare oraș din județ. Împreună cu cele 10 comune adiacente constituie o zonă unitară, care grupează 25% din populația județului.

Comunele sunt situate în jurul orașului la distanțe cuprinse între 2 și 20 km.

Populația municipiului după etnie



Nr. Elevi (2014)



Sursa: https://www.kezdi.ro/public_html/

1.2.3. Potențial economic:

Situându-se pe drumul ce face legătura între Transilvania și Moldova, în imediata apropiere a trecătorii Oituz, localitatea a fost mereu prosperă din punct de vedere economic. Un avânt deosebit l-a marcat secolele XVI-XVII odată cu apariția breslelor.

S-au constituit bresle de tăbăcari, olari, jocari, cizmari, căldărari, fierari, curelari, măcelari, croitori, tâmplari, pălărieri.

După 1848, teritoriul județului nu s-a dezvoltat, ca alte zone, prin apariția de fabrici, astfel că orașul a început să decadă, meșteșugarii neputând să concureze cu produsele industriale aduse. În 1928 a apărut o activitate industrială de prelucrare a lemnului cu două gatere, iar meșteșugarii au început să se grupeze în cooperative meșteșugărești. Regimul comunist, instalat după război, a lichidat micii meșteșugari și a trecut la o industrializare mai târzie și mai lentă decât în alte zone ale țării. Din fericire, zonei Tg. Secuiesc nu i s-a acordat "privilegiul" de a construi coloși industriali care au creat probleme grele economiei românești. Au fost construite și puse în funcțiune, pe rând, întreprinderi ca: Secuiana (fabrica de confecții) în anul 1969, fabrica de șuruburi în 1970, fabrica de amidon în 1970, fabrica de izolatori de joasă tensiune în 1975, fabrica de mobila-IFET.

Creșterea industriei a produs în anii 1969-1975 o puternică migrație spre oraș, a cărei populație a crescut în ritm rapid.

Economia zonei are o structură echilibrată fiind reprezentată, în ordinea pe care o dețin în sistem, de: industrie, agricultură, comerț și servicii.

Structura economiei pe ramuri

După schimbările socio-economice din anul 1989 în municipiul Târgu Secuiesc a avut loc o dezvoltare economică însemnată. În această perioadă imediat următoare anului 1989 a fost creată în mare parte structura sectorială a economiei din municipiu.

Deși municipiul este o localitate urbană, aceasta are și o importantă suprafață agricolă. Astfel în structura economiei locale regăsim Industria, Comerțul și serviciile (inclusive turism) și Agricultură. În domeniul comerțului trebuie luat în considerare faptul că și în municipiul TârguSecuiesc au apărut societățile multinaționale (Kaufland, LIDL, etc),

Pe lângă întreprinderile multinaționale a mai fost înființată o rețea de magazine de produse electrocasnice Această rețea de magazine a avut o perioadă în care a fost cea mai mare rețea de acest tip la nivel național. În prezent această unitate se confruntă cu mari probleme financiare și se orientează mai mult spre comerțul electronic.

Industria

Situația actuală a fost generată de tradițiile locale de centru meșteșugăresc și manufacturier, dar și din evoluțiile din anii 1990 când pe lângă privatizarea întreprinderilor de stat au apărut noi unități de producție, de exemplu în industria textilă, industria prelucrătoare și meșteșugurile, etc.

Atât în privința veniturilor cât și a numărului locurilor de muncă asigurate primul loc este deținut de industria textilă cu o participare de peste 30% la primul indicator și cu peste 40 % la cel de al doilea.

Această situație creează / determină o importanță deosebită și pentru conducerea municipiului deoarece dacă vreuna din cele mai mari întreprinderi textile renunță la activitatea din municipiu, acest fapt va provoca probleme economice și sociale foarte grave.

În repartizarea pe sectoare a veniturilor realizate de întreprinderile înregistrate în oraș se remarcă industria textilă deja menționată, și cea a construcțiilor. În privința locurilor de muncă în frunte se află industria textilă care asigură aproximativ jumătate din locurile de muncă create de întreprinderile locale, respectiv aproape un sfert din totalul locurilor de muncă.

Agricultura

Culturile vegetale în municipiul Târgu Secuiesc (ha)

Suprafata cultivata cu principalele culturi	
	Anul 2003
	UM: Ha
Grau si secara	697
Porumb boabe	30
Sfecla de zahar	57
Cartofi	1403
Legume	90
Sursa datelor: INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA	

Sursa: https://www.kezdi.ro/public_html/

Efectivele de animale ale municipiului Târgu Secuiesc

Efectivele de animale, pe principalele categorii de animale		
Principalele categorii de animale	Forme de proprietate	Anul 2003
		UM: Numar
Bovine	Total	900
-	Gospodariile populatiei	900
Porcine	Total	2453
-	Gospodariile populatiei	2453
Ovine	Total	2501
-	Gospodariile populatiei	2500
Pasari	Total	15000
-	Gospodariile populatiei	15000
Sursa datelor: INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA		

Sursa: https://www.kezdi.ro/public_html/

În general putem spune ca unitățile existente furnizeaza remunerări modeste și condiții de muncă perfectibile, sunt inofensive pentru mediul inconjurator, fiind industrii ce au șanse de supraviețuire în viitor.

Pe lângă aceste unități de mai mari există un număr îngrijorător prin variabilitate și lipsă de predictibilitate de mici unități care, însă, au contribuit în mare măsură la atenuarea șocului produs de reducerea numărului de angajați din sectorul de stat.

Agricultura: pamânturile și clima din depresiune sunt favorabile culturii cartofului, verzei, sfeclei de zahăr și cerealelor. Zona este recunoscută ca zonă închisă pentru producerea cartofului de sămânță din categorii biologice superioare.

În Tg. Secuiesc este și Stațiunea de Cercetare și Producție a Cartofului, cu capital de stat, care ofera consultanță în domeniu și care oferă spre vânzare atât cartof consum, cât și samânță. Se poate spune ca nici unitățile cu capital privat nu sunt mai prejos deoarece au cunoscut o dezvoltare rapidă în ultimii ani, azi dispunând de o bază materială modernă.

Creșterea animalelor este reprezentată astăzi de sectorul privat. Fostul IAS din zona este lichidat, asociațiile intercooperatiste nu mai dețin nici un animal, iar CAP-urile au fost vândute. În general oamenii și-au primit pământurile înapoi și caută să le exploateze cât mai bine.

Comerțul: s-a dezvoltat în principal ca efect al dezvoltării industriale răspunzând necesităților în continuă creștere a populației, comerțul cu amanuntul a cunoscut o dezvoltare rapidă după 1990 în special în sectorul privat, prin apariția unei rețele dense de magazine. Astăzi numărul lor începe să se reducă datorită scăderii puterii de cumpărare a populației și concurenței mall-urilor (Penny, Kaufland, Lidl).

Serviciile: au apărut și s-au dezvoltat ca formă de activitate a cooperăției meșteșugărești de mare tradiție în oraș.

Consiliul Local Tg. Secuiesc dispune doar de serviciile gospodăriei comunale, care constau în măturarea și întreținerea străzilor și a spațiilor aparținând administrației publice.

Asigurarea iluminatului public, întreținerea canalizării menajere și pluviale, furnizarea de apă potabilă, de agent termic, întreținerea rampei de gunoi sunt asigurate de societăți comerciale specializate în acest sens.

Turismul: datorită așezării sale, Tg. Secuiesc oferă cele mai interesante obiective turiștilor. Între acestea se află dispunerea sub forma de roată a pieței centrale cu așa numitele "curți" ale breslelor, de fapt niște străduțe înguste ce gupau atelierele meșteșugărești. Întreg centrul orașului constituie un ansamblu de monumente istorice și arhitecturale ce solicită interesul turiștilor.

Veche regiune vulcanică este bogată în ape minerale și mofete. Stațiunea Balványos deține supremația în zona Tg. Secuiesc prin frumusețe și capacitate de cazare.

Infrastructura: zona este străbătută de DN 11, care face legătura cu Moldova și Brașov, drumuri județene care asigură legături în alte direcții importante ca: Miercurea Ciuc, Covasna, stațiunea Balványos.

Calea ferată care trece prin oraș și prin majoritatea comunelor, asigură transportul de călători și marfă spre alte zone.

În telecomunicații s-a lucrat mult în ultima vreme. Acum fiecare comună este racordată la centrala automată. Deasemenea, s-a îmbunătățit mult calitatea convorbirilor telefonice prin montarea cablului optic.

Tot în ultima vreme s-a lucrat mult în oraș, pentru modernizarea rețelei de alimentare cu apă, la fel și la îmbunătățirea rețelei de canalizare.

La nivel de oraș există teren aflat în proprietatea statului pentru o eventuala dezvoltare; se poate spune ca mediul este agreabil și atrăgător pentru industriile existente și viitoare, neexistând probleme specifice ce ar putea frâna creșterea economică.

Număr elevi școlarizați la nivelul Liceului Tehnologic Apor Peter, Tg. Secuiesc în anul școlar 2020-2021

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
									Liceu - filieră tehnologică - ZI								Autorizare	Acreditare
									Nr. clase				Nr. elevi					
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Comerț	4	Tehnician în achiziții și contractări	0	0	0	1	0	0	0	20		OMEN 3470/2014
2	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	1	27	15	12	10		OM 5770/2006
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4	Tehnician veterinar	1	1	1	0	30	27	31	0		OM 5770/2006
TOTAL									2	2	2	2	57	42	43	30		

Nr.crt.	Calificarea	Clasa	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020	Nr. elevi promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020	Nr. de elevi care au promovat examenul de Bacalaureat în anul școlar 2019-2020
1.	Tehnician veterinar	XII A	13	13	2
2.	Tehnician în activități economice	XII B	19	19	4
3.	Tehnician în achiziții și contractări	XII R	13	13	6

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021 - SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase					Nr. elevi					Autorizare	Accreditare
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
1	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	0	0	0	1	1	0	0	0	29	31		OM 5770/2006
TOTAL									0	0	0	1	1	0	0	0	29	31		

Page 1

Nr.crt.	Calificarea	Clasa	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020	Nr. elevi promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020	Nr. de elevi care au promovat examenul de Bacalaureat în anul școlar 2019-2020
1.	Tehnician în activități economice	XIII S	12	12	0

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021						Nr. ordinului ministrului de	
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	1	1	1	29	29	26		OMECT 5770/2006
2	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Mecanică	Mecanic agricol	Învățământ profesional	1	1	1	29	29	28		OMECT 5770/2006
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional	0	1	0	0	30	0		OMECT 5770/2006
4	Liceul Tehnologic "Apor Péter"	Tg. Secuiesc	urban	de stat	Agricultură	Lucrător în agroturism	Învățământ profesional	1	0	1	28	0	17		OMECT 5770/2006
TOTAL								3	3	3	86	88	71		

Nr.crt.	Calificarea	Clasa	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020	Nr. elevi promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2019-2020
1.	Mecanic auto	III A	15	15
2.	Mecanic agricol	III A	14	14
3.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	III B	27	27

1.3 ANALIZA DIAGNOSTIC

ARGUMENT

După intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Statutul de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educationale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- democratizarea sistemului educațional;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, pe grupe de vârstă, conform curriculumului oferit;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

3. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității respectiv în domeniul SCIM;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice, masterate, conversii profesionale;
- alte programe în domeniul specializării și în domeniul didacticii prin ISJ și CCD

1.3.1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest studiu diagnostic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ *Legea Învățământului nr. 1/ 2011, revăzută și republicată*
- ✚ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- ✚ *Buletinele Informativ* ale M.E.N.
- ✚ *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- ✚ *Regulamentul de Organizare și Functionare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ✚ *Rapoartele*, privind starea învățământului în anii școlari 2015-2020.
- ✚ *Strategia de dezvoltare economico - socială* a Consiliului Local

1.3.2. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorilor în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programul Phare și în diferite programe pentru reabilitarea instituțională, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii locali și prin specialiștii din cadrul Direcției Agricole Sf. Gheorghe, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii
- Continuarea colaborării cu MADR și cu celelalte 57 de licee tehnologice cu profil agricol.
- Continuarea Proiectului ROSE prin care vom îmbunătăți rezultatele la Bacalaureat
- Continuarea relațiilor bilaterale cu școlile din Ungaria
- Continuarea cursurilor de formare profesională pentru adulți
- Înființarea unei miniferme cu sprijinul Ministerului Agriculturii din Ungaria

1.3.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ține cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- ✚ Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că principalele direcții de dezvoltare economică ale județului Covasna sunt reprezentate de către *agricultură, turism/agroturism și servicii*
- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- ✚ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✚ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✚ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✚ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
 - integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
 - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.

- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✚ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✚ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.

1.3.4. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna, 2020 - 2025*”, respectiv:

I. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări ce nu se regăsesc, la momentul actual, în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acesteia în rândul clienților potențiali de cls a VIII-a, prioritate având domeniul agricol prin continuarea unui parteneriat viabil cu MADR, Direcția Agricolă și AJOFM Covasna.**

Mai mult, s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelele și IV și V de calificare și către viața activă.**

II. Dezvoltarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice, chiar dacă mulți colegi au participat în perioada pandemiei COVID la cursuri privind predarea în sistem online;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului. Reabilitarea liceului, dotarea cu laboratoare de specialitate și colaborarea cu MADR va avea un rol crucial în acest sens.**

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutate ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul instituției noastre există 3 elevi la nivel de școală profesională cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (*MECS, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.*) pentru aplicarea unui program complex pentru a **facilita accesul în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială.**

IV. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;
- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european**. Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului**. Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- respectarea SCIM

PARTEA II

2.1. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, rezultă nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:
- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru**, față de 2015-2020, în toate grupele de vârstă:

- **3-5 ani (preșcolari):** reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
- **6-10 ani:** reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;
- **11-14 ani:** reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
- **15-18 ani:** reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
- **19-23 ani:** reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

- d) **Nivelul scăzut de educație al populației de etnie romă:** conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenți în Regiunea Centru nu au absolvit nicio școală, iar 12,5% sunt analfabeți, doar 8,6% au absolvit învățământul secundar superior (3,9% liceul și 4,7% învățământul profesional și de ucenici) și numai 0,5% învățământul superior.

- e) **Rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială:** deși se constată o evoluție pozitivă în ultimii ani și valori mai mici ale acestor indicatori comparativ cu situația la nivel național, în conformitate cu datele statistice disponibile pentru 2015, o pondere însemnată de cca. 22% din populația regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială. Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă și riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural și în special în ceea ce privește populația de etnie romă.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile
 - rezolvarea problemelor de acces

- ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți**
- f) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:
 - Nevoi sporite de personal calificat – asistență socială și medicală
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- g) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
 - Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
 - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
 - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- h) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:
 - Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).
- i) **Nivelul scăzut de educație și situația socio-economică precară care afectează o pondere însemnată a populației rome** implică:
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru); nevoia unor măsuri integrate pentru cuprinderea în programe de educație și formare profesională a romilor fără școală sau cu nivel scăzut de educație.

2.2. MEDIUL ECONOMIC. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, **importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.**
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDL).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP).

2.3. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

■ **Populația activă, populația ocupată:** După o scădere semnificativă în perioada 2002-2012, începând cu anul 2013 se conturează de o tendință de stabilizare relativă a numărului populației active și o tendință de creștere a numărului populației ocupate a regiunii

■ **Rata de activitate și rata de ocupare** a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) sunt *mai mici decât la nivel național*; începând din 2012 se conturează de o *tendință de creștere a numărului populației ocupate* a regiunii. Persistă decalajul pe sexe și medii rezidențiale prin *rate de activitate și rate de ocupare semnificativ mai reduse pentru populația feminină și din mediul rural*.

➤ *Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).*

➤ *Decalajul semnificativ al ratei de ocupare, în grupa de vârstă 20-64 ani, față de ținta UE pentru 2020⁶:*

✚ *Rata de ocupare în Regiunea Centru în 2017 în grupa de vârstă 20-64 ani (60,8%) este cu 3,1 puncte procentuale sub media națională (63,9%), la 9,2 procente distanță față de obiectivul național de 70% pt. 2020 și la 14,2 procente distanță față de obiectivul UE de 75% pt. 2020¹. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor.*

■ *Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) este semnificativ mai mică în cazul femeilor aproximativ de două ori mai mică în 2016 – 12,1% în cazul femeilor, comparativ cu 22,1% în cazul bărbaților).*

Se menține un decalaj pe sexe și medii rezidențiale prin rate de ocupare mai reduse pentru femeile tinere și în mediul urban.

■ *Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare în 2017 decât la nivel național (23,9%, față de 18,3%),*

În anul 2017, rata șomajului tinerilor (15-24 ani) din Regiunea Centru este mai mare în cazul femeilor (28,1%, față de 21,4% în cazul bărbaților) și în mediul rural(24,2%, față de 23,3%).

■ *Rata mare a șomajului tinerilor (peste media la nivel național) și șomajului de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:*

⁶ Țintele propuse de UE pentru 2020 prin Strategia Europa 2020 : rata de ocupare (20-64 ani) minim 75%

¹ *Sursa:* Eurostat, (date online, code: lfst_r_lfe2emprr)

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

■ **Ocuparea pe niveluri de educație, sexe și medii rezidențiale la nivel regional.**

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (conf. datelor pentru 2017):

- ✚ Regiunea Centru are o pondere ridicată a populației ocupate cu studii de nivel mediu de instruire (cumulând nivelurile liceal/postliceal/profesional): a 3-a poziție pe țară după regiunile Vest și Sud-Muntenia);
- ✚ Pondere ridicată a populației ocupate cu nivel de învățământ profesional (locul 4 pe țară: 19,2%, după regiunile Nord – Est, Sud-Est și Sud-Muntenia);
- ✚ Pondere ridicată a populației ocupate cu pregătire liceală (locul 2 pe țară: 41,3%, după regiunea Vest);
- ✚ Pondere mare a populației ocupate, locul 2 pe țară (după București-Ilfov) privind ponderea persoanelor ocupate cu studii superioare.
- ✚ A treia cea mai mică pondere, după București-Ilfov și Vest a populației cu nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau fără școală absolvită).

Tendință de creștere a ponderii în ocupare a populației *cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial) și a celor cu studii superioare după 2015.*

Structura pe medii rezidențiale a ocupării indică **disparități majore între rural și urban** atât pentru populația ocupată cu studii superioare cât și pentru populația ocupată cu nivel scăzut de educație. Șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial, primar sau fără școală absolvită). Conform datelor din 2017:

- doar 8,4% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 30,7% în urban);
- 25,1% din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial, primar sau fără școală absolvită) - față de numai 5,7% în urban.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

La nivelul anului 2017, **structura pe sexe a ocupării** indică un **nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor**. Se constată în schimb **o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional, comparativ cu femeile**. Această constatare poate semnifica, pe de o parte, faptul că șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire, iar pe de altă parte sugerează nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii ocupării femeilor cu pregătire profesională.

2.4. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului:

■ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)** pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO, de scădere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă², cu tendință de creștere la sfârșitul intervalului (din 2012). Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai ridicate la nivel regional decât cele agregate la nivel național.

■ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:** Rata șomajului înregistrat în Regiunea Centru a fost mai mare decât la nivel națională până în 2014 și mai mică în ultimii trei ani analizați(2015-2017).

■ **Locuri de muncă vacante pe activități ale economiei naționale:** S-a înregistrat o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante la nivelul Regiunii Centru, cu o scăderea accentuată în 2009-2010, urmată de o creștere constantă până la sfârșitul intervalului analizat. În perioada 2011-2016, locurile de muncă vacante au crescut la nivelul regiunii, în toate activitățile economiei naționale (CAEN), cu excepția activităților din *Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat, Tranzactii imobiliare* și Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport.

■ **Locuri de muncă pe grupe majore de ocupații (ISCO-08).** În perioada 2008-2017 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante și pe grupe majore de ocupații, remarcându-se în ultima parte a intervalului o **tendință crescătoare pentru:** *muncitorii necalificați, specialiști în diverse domenii de activitate, lucrători în domeniul serviciilor, lucrători calificați și asimilați, operatori la instalații și mașini; asamblări de mașini și echipamente.*

2.5. Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (până 2025)

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 5.7.2.

Pe baza informațiilor oferite de studiul previzional și a analizelor efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județelor, se poate estima un o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%, din care, cel puțin jumătate ar trebui să vizeze calificări oferite prin învățământul profesional.

² Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

■ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** – trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)³
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în domeniul tehnic, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022 prevede:

Nr.crt.	Nivel	Domeniu	Calificare
1	3 profesional	Mecanic	Mecanic auto HU
2	3 profesional	Mecanic	Mecanic agricol HU
3	3 profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație HU
4	3 profesional	Comerț	Comerciant-vânzător HU
5	4 liceal	Agricultură	Tehnician veterinar HU
6	4 liceal	Economic	Tehnician în activități economice RO
7	4 liceal Seral cl.9	Economic	Tehnician în activități economice HU
8	4 liceal Seral cl.11	Turism și alim.	Tehnician în gastronomie HU
9	5 postliceal	Economic	Asistent de gestiune – buget RO

În ceea ce privește colaborarea cu MADR (Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale) avem nevoie de creșterea numărului de clase și calificări profesionale în domeniul Agricol din următoarele motive, care au fost transmise inclusiv la Ministerului Agriculturii:

- Liceul Tehnologic Apor Peter a încheiat și va încheia Contracte cadru și Convenții de practică cu cei mai buni agenți economici din domeniul agricol.
- Am inclus, conform legislației, în Consiliul de administrație al Liceului Tehnologic Apor Peter 2 reprezentanți din partea Direcției Agricole Județene, ingineri agronomi de profesie cu care ne vom consulta în permanență.

³ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Liceul Tehnologic v-a organiza așa cum a făcut din anul 2005 până în prezent cursuri de formare a adulților cu specializarea Cultura Plantelor și Creșterea animalelor
- Școala are propriul parc agricol și Școală de șoferi, ca atare elevii vor avea posibilitatea de a obține carnet de conducere.
- Tinerii fermieri vor obține permis de conducere pentru tractor în cadrul instituției noastre (menționăm, că suntem singura instituție din județ în acest domeniu)
- Vom apela și în anul școlar 2021-2022 la programul de finanțare a investițiilor specifice în agricultură și a cheltuielilor materiale necesare funcționării liceului Apor Peter.
- Participarea personalului la cursuri de formare în domeniul medicinei veterinare, în domeniul zootehniei și a agriculturii.

Avem nevoie de sprijinul MADR din următoarele motive:

- Instituția noastră posedă 20 de ha de teren agricol, care trebuie lucrat cu utilaje moderne
- Elevii de la calificările de agroturism, mecanic agricol și tehnician veterinar au pregătire practică comasată și instruire practică care presupune folosirea tractorului și a utilajelor agricole și zootehnice în dobândirea competențelor profesionale
- Parcul agricol este uzat fizic și moral, necesită mașini și utilaje agricole noi
- Curriculumul la calificările de profil agricol include module de conducere auto și tractor iar normele actuale de siguranță și legislație rutieră impun utilizarea unor tractoare dotate corespunzător

Anexa nr. 1

SE APROBĂ,
Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale

Liceul Tehnologic Apor Peter Tg. Secuiesc
Nr: 1301/07.03.2020

PROGRAMUL DE FINANȚARE
a investițiilor specifice în agricultură și a cheltuielilor materiale necesare funcționării liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol
pentru anul 2021

Nr. crt.	Credite angajament/credite bugetare	Categoriile de investiții/valoarea investiții								Cheltuieli materiale pentru funcționarea liceelor		Suma totală aprobată (lei)
		Construcții agricole și zootehnice, inclusiv modernizare (denumire)	Valoarea investiției (lei)	*Achiziționare de mașini, utilaje, echipamente specifice și animale vii (denumire)	Valoarea investiției (lei)	Infintare de plantații pomicele, viucole, serc, solarii, răsadnițe (denumire)	Valoarea investiției (lei)	**Alte tipuri de construcții, inclusiv modernizare (denumire)	Valoarea investiției (lei)	Cheltuieli materiale totale (lei)	d.c. ***Cheltuieli pentru infintarea de noi specializări /calificări, programe de perfecționare a cadrelor didactice (lei)	
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	Credite angajament Credite bugetare	Modernizare exterioră clădiri, laboratoare și ateliere Izolare termică, tencuire, vopsire, rehabilitare sistem colector apă pluvială	2.200.000	Remorca 2 buc	170.000					430.000		2.800.000
2.	Credite angajament Credite bugetare			Mașina de	100.000							100.000

			plantat cartof							
3	Credite angajament									
	Credite bugetare		Semantatoare combinata	170.000						170.000
4	Credite angajament									
	Credite bugetare		Combina de recoltat cartof	575.000						575.000
5	Credite angajament									
	Credite bugetare		Combina Agricola	870.000						870.000
6	Credite angajament									
	Credite bugetare		Masina de erbicidat 1000 l.	30.000						30.000
7	Credite angajament									
	Credite bugetare		Semantatoare porumb	100.000						100.000
8	Credite angajament									
	Credite bugetare		Distribuitor de ingrasaminte chimice	30.000						30.000
9	Credite angajament									
	Credite bugetare		Disc agricol	50.000						50.000
10	Credite angajament									
	Credite bugetare		Plug agricol	60.000						60.000
Tota	Credite angajament									
1	Credite bugetare	2.200.000		2.155.000				430.000		4.785.000

*Aşa cum sunt prevăzute la pct. 29^l, lit. b) din anexa la lege

** Aşa cum sunt prevăzute la pct. 29^l, lit. d) din anexa la lege

*** Aşa cum sunt prevăzute la art. 31^l alin. (5) din lege

Liceul Tehnologic Apor Peter Tg.Secuiesc
Prof. Madarasz Eva - director



AVIZAT

Primaria Tg.Secuiesc
Bokor Tiberiu - primar



Tabel: program de finanțare MADR

2.6. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant al cererii de forță de muncă la nivel regional pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *agricultură, mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

La nivelul județului, toate domeniile au înregistrat o tendință de *scădere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante ale numărului de șomeri cu tendințe de creștere* - pe ansamblul județului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară practic pentru toate domeniile de pregătire.

Scoala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, agricultură, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor din regiune: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Funcționari expedite și alți agenți poștali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generaliști, Infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în instituții de ocrotire socială și sanitară, Asistenți farmacisti și laboranți, Fizioterapeuți și asimilați*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutoari*
- În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

Învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri* (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică.**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de creștere a locurilor de muncă (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare).*

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri.

2.7. Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 4.2.4.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 50% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3, aproximativ 40% pentru calificări de nivel 4 și aproximativ 10% nivel 5.

2.8. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

- **Rata șomajului peste media la nivel național și regional, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, MADR, D.A., AJOFM, autorități, instituții cu profil similar din Ungaria și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)⁴
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre (dacă este cazul) între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală și colaborarea cu Minsiterul Agriculturii.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, creșterea animalelor, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

⁴ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

3. Învățământul profesional și tehnic din județul Covasna

3.1. Indicatori de context. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

3.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În mai 2009, Consiliul pentru educație⁵ a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „**Education and Training 2020**” („**ET 2020**”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.

Vizează, printre altele:

- Strategii de învățare pe tot parcursul vieții
- Instrumente de referință europene
- Parcursuri educaționale mai flexibile
- Valorizarea educației non-formale și informale
- Calitatea sistemelor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare
- Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.

Vizează, printre altele:

- Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice)
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație
- Asigurarea calității
- Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

Vizează, printre altele:

- Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii
- Educația și îngrijirea timpurie
- Echitate și diversitate

4. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Vizează, printre altele:

- Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare
- Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală
- Medii de învățare inovatoare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷ ar trebui să fie mai mic de 15 %.

⁵ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

⁷ Sursă: OCDE/PISA

- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

Strategia EUROPA 2020⁹ propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%¹⁰.**
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu¹¹ la maximum 10%¹² și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40%¹³ în 2020;**
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie¹⁴**

➤ Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, “*O politică industrială pentru era globalizării*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, “*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

⁹ Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

¹⁰ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

¹¹ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

¹² Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

¹³ de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

¹⁴ La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”.

Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare.*

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematice “Tineretul în mișcare”:

- ***Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențele cheie și excelență:***
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
 - Promovarea învățării și predării de calitate;
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- ***Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:***
 - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;

- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- **Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri**
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- **Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- **Sprijinirea tinerilor cu risc**
- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente**

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:

- Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții
- Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii
- Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții
- Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4 Sisteme moderne de securitate social

2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă

- 2.1.** Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor
- 2.2.** Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe
- 2.3.** Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa
- 2.4.** Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE
- 2.5.** Valorificarea potențialului migrației

3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

- 4.1.** Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă
- 4.2.** Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

3.1.2. Contextul național

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2020 prevede:**

Consolidarea învățământului profesional și tehnic

Un accent deosebit este plasat pe consolidarea componentei de învățare la locul de muncă, vizând o parte din măsurile Master-planului pentru perioada 2015 – 2020, în vederea punerii în aplicare a programelor de tip ucenicie în sistemul de formare profesională inițială. În context, au fost deja realizate unele măsuri (cap. 1,2, 4.2.2. și 4.2.3) din conținutul Masterplanului, în timp ce pentru alte măsuri sunt necesare modificări legislative, inclusiv ale Legii educației naționale. Pentru a răspunde acestei nevoi, în prezent, sunt în curs de elaborare propuneri de modificări legislative.

Proiectul Strategiei pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual în vederea dezvoltării învățământului dual din România (perioada de implementare: trim. IV/2019 - trim. IV/2023) a fost elaborat și încărcat pe site-ul www.anfpisdr.gov.ro, în ianuarie 2020, pentru consultare publică. Totuși, restructurarea structurii responsabile - Autoritatea Națională Pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România (ANFPISDR), prin preluarea structurilor acesteia de către MEC necesită o regândire, la nivelul ministerului, a strategiei dedicate învățământului dual.

Este în curs de evaluare proiectul Cheia viitorului este făurită de tine!, finanțat din Granturile SEE și Norvegiene și care are drept obiective reducerea riscului de excluziune socială a elevilor de gimnaziu și liceu, promovarea și sprijinirea integrării elevilor în învățământul dual, sprijinirea comunităților pe termen lung prin informare, formare și consiliere a unui număr de 470 profesori, specialiști educaționali și sociali, părinți.

Apelul competitiv de proiecte Stagii de practică pentru elevi și studenți în sectorul agroalimentar, industrie și servicii, finanțat prin POCU printr-o alocare totală de 47,88 mil. euro, vizează susținerea programelor de învățare la locul de muncă pentru studenți și elevi din învățământul gimnazial, liceal și post-liceal. Prin această inițiativă, un număr de 13.763 de studenți cursanți au beneficiat de sprijin pentru tranziția de la școală la viața activă și 7.542 de elevi/ucenici au beneficiat de sprijin pentru participarea la programe de educație/formare profesională.

Apelul de proiecte Stagii de practică pentru studenți, care beneficiază de o alocare financiară totală de 30 mil. euro (din care 25,5 mil. euro contribuție din fonduri europene), finanțează măsuri de creștere a numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non-universitar care își găsesc un loc de muncă, ca urmare a

accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/cercetare/inovare. Apelul a fost închis în data de 30 septembrie 2019, fiind depuse 155 de proiecte pentru regiuni mai puțin dezvoltate și 12 proiecte pentru regiunea ITI Delta Dunării. Aplicațiile depuse se află în curs de evaluare.

Apelul de proiecte Stagii de practică pentru elevi vizează creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă ale elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar. Apelul a fost închis în data de 12 septembrie 2019, iar cele 208 cereri de finanțare proiecte depuse sunt în curs de evaluare.

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

4. FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS – Liceul Tehnologic "APOR PÉTER" TG. SECUIESC

<p>PRIORITATEA</p> <p>1. Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasele a VIII-a, a XII-a, a XIII-a, anul III șc.prof.</p> <p>2: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială,</p> <p>3: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului,</p> <p>4: Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelurile III, IV,V de calificare și către viața activă</p> <p>5:Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.</p>	<p align="center">Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</p>		
<p>OBIECTIV SPECIFIC</p>	<p align="center">Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</p>	<p align="center">Aprecierea¹⁵ progresului înregistrat</p>	<p align="center">Surse și mijloace de verificare utilizate</p>

¹⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

<p>1.1 Corelarea specializărilor și a numărului de clase din oferta educațională a liceului la domeniile economice și profesiile identificate în dezvoltare pe piața muncii covășnene,</p> <p>1.2 Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul educabililor de clasa a VIII-a.</p> <p>2.1 : Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel III, IV, V de calificare pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban</p> <p>2.2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor,</p> <p>3.1 : Dezvoltarea managementului și a culturii calității la nivelul liceului cu scopul schimbării mentalității și dezvoltării culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</p> <p>3.2 : Implicarea cadrelor didactice în parcurgerea de cursuri de formare continuă și în implementarea unor strategii didactice moderne, în vederea creșterii calității proceselor de învățare și evaluare</p> <p>3.3 : Implicarea cadrelor didactice în programe de învățare care să valorifice strategiile didactice moderne în vederea asigurării creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor</p> <p>3.4: Ameliorarea nivelului de competențe al elevilor, în special al celor din anii terminali pentru promovarea testelor și examenelor finale</p> <p>3.5 : Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane,</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>4.1.:Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor</p> <p>4.2.: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu,</p> <p>5.1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană</p>			
1	2	3	4
<p>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <p>Ținta 1.1.1: Modelarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii.</p> <p>Ținta 1.2.1: Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale și creșterea cu 25% a numărului de parteneriate pe linia ofertei educaționale până în 2025, prin intermediul școlilor generale din municipiului Tg. Secuiesc.</p> <p>Ținta 1.2.2: Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 50% din școlile generale ale municipiului Tg. secuiesc și a 20% din școlile generale rurale, apropiate municipiului, până în 2025,</p> <p>Ținta 2.1.1 : Creșterea cu 10% până în 2025 față de 2020 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelurile de învățământ din oferta liceului</p> <p>Ținta 2.1.2 : 100% dintre elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite vor primi burse sociale, de studiu și de merit</p>			

Ținta 2.2.1.: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban

Ținta 2.2.2 : 70% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional

Ținta 2.2.3.: Scăderea cu aprox. 40 de procente a situațiilor de indisciplină și de încălcare a regulamentului școlar,

Ținta 3.1.1: Obținerea calificativelor F.B. la toți indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, până în 2025

Ținta 3.2.1: Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare cu un ritm de 10% din totalul de cadre/an școlar

Ținta 3.2.2: Creșterea numărului profesorilor din Comisiile Naționale de Elaborare a Programelor Școlare și din Comisiile Olimpiadelor Tehnice.

Ținta 3.3.1: Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2020-2025) - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev

Ținta 3.3.2: Implicarea a 90 % din elevii liceului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale și, respectiv, pe creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la 20%, până în 2025

Ținta 3.3.3: Creșterea nivelului de calificare pentru 90% din absolvenții liceului până în 2025

Ținta 3.3.4: Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la 20% în 2025

Ținta 3.3.5: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare la 30% până în 2025

Ținta 3.3.6: Menținerea procentului de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale

Ținta 3.3.6: Implicarea anuală a minimum 10 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)

Ținta 3.3.7: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT, până în 2025

Ținta 3.4.1: Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane cu cel puțin 1 nou partener

Ținta 3.4.2: Implicarea anuală a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu actorii sociali,

Ținta 4.1.1: Creșterea cu minimum 10% până în 2025 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și regionali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de practică a elevilor

Ținta 4.1.2: Desfășurarea stagiilor de practică obligatorie la agenți economici de către 100% dintre elevii liceului, până în 2025

Ținta 4.2.1 : Creșterea nivelului de calificare pentru 95% dintre absolvenții liceului până în 2025

Ținta 4.2.2: Reducerea șomajului la 15%, până în 2025, în rândul absolvenților liceului (învățământul obligatoriu și post-obligatoriu) ce nu mai continuă studiile superioare

<p>Ținta 4.2.3: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studii superioare la 20% până în 2025,</p> <p>Ținta 5.1.1 : Derularea a cel puțin 2 proiecte europene, până în 2025</p> <p>Ținta 5.1.2 : 80% dintre elevii beneficiari ai programelor intensive de învățare a terminologiei specifice calificărilor într-o limbă de circulație europeană vor dobândi competențe lingvistice și certificarea acestora până în 2025.</p>					
Măsurile / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
(Ob.1.1) Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii locale și regionale, cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLDPS, MADR, DA și a agenților economici parteneri	Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, septembrie	Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevi față de anumite domenii de activitate, școala își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acestora cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul imediat.	3	<p>Dosarul cu curriculum-ul în dezvoltare locală, aprobate.</p> <p>Proiectul planului de învățământ elaborat în urma studierii PRAI și PLAI.</p> <p>Documente privind țintele și strategia (ex. PAS);</p> <p>Program de pregătire suplimentară;</p>

<p>(Ob.1.1) Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;</p> <p>Elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar următor;</p>	<p>Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii</p>	<p>Anual, octombrie</p>	<p>La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.</p>	<p>3</p>	<p>Plan de școlarizare, procese verbale</p>
<p>Ob.1.1 și Ob.1.2.) Formarea unei echipe de tipul „public relations” care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM, Camera de Comerț etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii</p>	<p>Popularizarea periodică în școală a acestor situații statistice</p>	<p>Anual, Semestrial</p>	<p>Elevii participă regulat la bursa locurilor de muncă organizat de AJOFM.</p> <p>În cadrul săptămânii programului ”Școala altfel elevii au vizitat diferite facultăți au participat la prezentări</p>	<p>3</p>	<p>Contracte de parteneriate, procese verbale</p>

ofertei și cererii de forță de muncă pe piața covăsneană					
(Ob.1.2) Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete din Tg. Secuiesc, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a	Extinderea anuală cu 5% a rețelei de cabinete psihopedagogice ale școlilor generale din Tg. Secuiesc și împrejurimi, partenerie în promovarea ofertei educaționale a liceului	Anual, noiembrie	Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel	3	Procese verbale,
Ob.1.2)Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Tg. Secuiesc și împrejurimi, care să cuprindă: <input type="checkbox"/> Chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) în vederea identificării nivelului informațional și de interes al elevilor de cls. a VIII-a privind oferta educațională și imaginea liceului <input type="checkbox"/> Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în	Includerea anuală a câte 10% din școlile generale ale orașului Tg. Secuiesc și a câte 5% din zonele rurale apropiate orașului în programul de marketing direct Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional	Anual, februarie - mai Anual, februarie - mai	Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel	3	Procese verbale, chestionare, pliante

<p>rândul potențialilor clienți, pe baza rezultatelor din chestionarele investigative:</p> <p>*transformarea paginii web a liceului într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale</p> <p>*distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a liceului prin intermediul cabinetelor psihopedagogice și a CPPE</p> <p>* vizite promoționale în cadrul școlilor generale țintă, pentru în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora</p> <p>*organizarea „meseriilor”</p> <p><input type="checkbox"/> chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) vizând creșterea nivelului informațional și de interes al elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a la liceul nostru (ca feedback al eficienței marketingului educațional desfășurat)</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor</p>	<p>Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc</p>	<p>Aprilie</p>	<p>La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.</p>	<p>3</p>	<p>Statistici, procese verbale</p>
<p>Acordarea de burse școlare din fonduri autofinanțate.</p>	<p>Proiecte și planuri de încurajare a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (media peste 8,50), cu situație materială și financiară precară</p>	<p>Anual</p>	<p>Elevii sunt încurajați și stimulați să fie activi.</p> <p>Există pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.</p> <p>Școala monitorizează evoluția școlară a elevilor în funcție de competențele stabilite în</p>	<p>3</p>	<p>Procese verbale, proiect.</p>

			curriculum-ul național. Toti elevii sunt capabili să urmeze programele pe care le avem.		
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban cu privire la prevenirea și reducerea abandonului școlar	Proiecte de prevenire a abandonului școlar și a absenteismului	Feb.	Pentru creșterea progresului școlar, se încearcă măsuri de remediere–pregătire suplimentară,consiliere, combaterea absenteismului. În activități sunt implicați elevii, prin consiliul	2	Intâlniri cu părinții, procese verbale.
Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare, cu probleme comportamentale	Cel puțin 70% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare	Pe tot parcursul anului	Activitățile desfășurate în școală dovedesc faptul că elevii sunt în centrul atenției, că școala este preocupată de realizarea optimă a tranziției spre locul de muncă. Informațiile privind realizările elevilor sunt folosite ca puncte de plecare pentru dezvoltări ulterioare.	2	Proiecte, chestionare Dosarul cu curriculum-ul în dezvoltare locală, aprobate. Proiectul planului de învățământ elaborat în urma studierii PRAI și PLAI. Documente privind țintele și strategia (ex. PAS);

					Program de pregătire suplimentară;
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale	Iunie	<p>Programele de învățare sunt în concordanță cu obiectivele strategice și cu nevoile și cerințele fundamentale ale elevilor.</p> <p>Școala dispune de flexibilitate permanentă pentru îmbunătățirea procesului educativ.</p> <p>Programele de învățare definesc în mod clar traseele de continuare a studiilor. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a</p>	2	<p>Planuri. Procese verbale</p> <p>Dosarele pentru activități extracurriculare, precum și pentru îndrumare și consiliere în carieră, cu chestionare pentru identificarea nevoilor speciale/individuale;</p>

			<p>programele de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel</p> <p>Există pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.</p>		
<p>Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupe vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rromă, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.)</p>	<p>Parcurgerea cursurilor de formare pe problematica incluziunii de către minimum 10 de profesori (cu prioritate diriginții și profesorii nou - veniți)</p>	<p>Anual, periodic</p>	<p>Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</p>	3	<p>Procese verbale</p>
<p>Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.)</p>	<p>Bază de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate</p>	<p>Anual, Periodic (la 2 luni)</p>	<p>cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice, alți membri ai personalului și ai echipei de conducere</p>	3	<p>Baza de date, fișe psihopedagogice.</p>

			cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul .		
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative	Cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile liceului. Cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional sunt incluși direct în activități educative.	Anual, Periodic	cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul .	2	Tabele nominale semnate de participanți, procese verbale
Elaborarea și implementarea programelor individualizate (consiliere, activități educative și programe de învățare) pentru elevii cu nevoi educaționale speciale	Programe de învățare individualizate la fiecare materie de studiu și pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale Programe educative individualizate pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale	Anual, noiembrie (aprobate de ISJ) și periodic (actualizări) Anual, Periodic Anual, iunie	cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice	2	Teste, portofoliul profesorului

	100% dintre elevii cu nevoi educaționale speciale vor finaliza cel puțin nivelul I de calificare.				
Acordarea de reduceri la taxele pe cazare și masă pentru elevii proveniți din mediul rural și care au rezultate bune la învățatură, fie au o situație financiară extrem de precară	20 de elevi beneficiari, anual	Anual, lunar	Se acordă reduceri la taxele pe cazare și masă pentru elevii proveniți din mediul rural și care au rezultate bune la învățatură, fie au o situație financiară extrem de precară	3	Tabele nominale semnate de beneficiari, procese verbale
Acordarea de burse școlare din fondurile proprii ale liceului pentru elevii cu rezultate deosebite la învățatură (media peste 8,50) și care au situație materială precară	10 burse anuale	Anual,	Se acordă burse școlare din fondurile proprii ale liceului pentru elevii cu rezultate deosebite la învățatură (media peste 8,50) și care au situație materială precară	3	Tabele nominale semnate de beneficiari, procese verbale
Constituirea democratică a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	Existența Comisiei CEAC, conform normelor stabilite de ARACIP și CNDÎPT	Anual, septembrie	Comisia de evaluare și asigurare a calității a fost înființată conform legii 87/2006 și are un regulament propriu de funcționare (revizuit anual), discutat și aprobat în Consiliul de Administrație, în care	3	Dosar CEAC, procese verbale

			<p>sunt prevăzute modul de organizare și funcționare, atribuțiile fiecărui membru a comisiei, etc.</p> <p>Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează redactarea, modificarea, aplicarea procedurilor și activitatea de autoevaluare. Procedurile sunt revizuite în fiecare an școlar</p>		
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității și cu ghidurile ARACIP și CNDIPT	Stabilirea, pentru fiecare membru al CEAC a responsabilităților specifice	Anual, septembrie	<p>Coordonatorul CEAC a elaborat Planificarea activităților pentru evaluarea și asigurarea calității, Planul operațional anual</p> <p>CEAC are întâlniri regulate și dezbate probleme legate de asigurarea calității (cel puțin odată pe lună.); CEAC informează membrii organizației cu principalele probleme – comunicările verbale și scrise- sunt făcute la timp.</p>	3	Procese verabile, dispoziții.

Formarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii cadrului, a standardelor de asigurare a calității cerute de ARACIP și CNDIPT și a instrumentelor procedurale și metodologice de atingere a acestor indicatori de performanță	Cel puțin 30% din personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate	Anual, semestrul I (în special profesorii nou - veniți, șefii de arii curriculare și comisia CEAC)	CEAC are întâlniri regulate și dezbate probleme legate de asigurarea calității (cel puțin odată pe lună.); CEAC informează membrii organizației cu principalele probleme – comunicările verbale și scrise- sunt făcute la timp.	3	Procese verbale, dispoziții
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, ICE - forme de educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă) - programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Cel puțin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Permanent	Cadrele didactice iau parte periodic la programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	3	Diplome de participare.
Elaborarea / îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor	Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind	Anual, trimestrial	implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este	3	Regulamente, proceduri, fișe de autoevaluare.

necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire		monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată		
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale liceului	Anual, o dată la 3 luni	implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată	3	Rapoarte, procese verbale
Stabilirea, la sfârșitul anului școlar, a nivelului de implementare a Sistemului de Asigurare a Calității, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea Raportului procesului de autoevaluare internă Elaborarea Planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor	Anual, iunie	Liceul Tehnologic „Apor Peter” aplică manualul de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic al Ministerul Educației Nationale, prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. În acest context s-au realizat	3	Rapoarte, procese verbale, Raportul de autoevaluare, Planul de îmbunătățire a activității.

			Planul de acțiune, Raportul de autoevaluare, Planul de îmbunătățire a activității.		
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, pe baza rezultatelor la asistențe/ inspecții, examene de definitivat, grad etc.	Raport cu nevoile de formare identificate și cu noile tendințe pedagogice ale învățământului românesc	Anual, octombrie	Toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de materia pe care o predau (domeniul profesional), folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea.	3	Rapoarte, procese verbale
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% dintre personalul didactic urmează cursuri/ stagiile de formare profesională continuă	Anual, periodic, până în august	Majoritatea profesorilor au participat și participă în cursuri de formare. Numărul de ore de participare a cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în anul școlar 2012-2013 a fost 2756, 65,6 ore/cadre didactice 100% din personalul administrativ deține o	3	Diplome de participare, dispoziții, procese verbale

			calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate. 85,71% din personalul administrativ a participat în cursuri de formare.		
<p>Implementarea unei strategii de educare a spiritului de competiție între profesori și a creșterii motivației acestora de a implementa programe de învățare centrată pe elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - constituirea unei <i>echipe de metodiști ai școlii</i> care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică, de a oferi consultanță și sprijin - realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, care respectă cerințele interne și externe și asigură calitatea în învățământ - efectuarea orelor de asistență și interasistență – cel puțin 2 pentru fiecare membru al corpului profesoral - înființarea unui punct de informare asupra 	<p>Creșterea cu 20%, față de anul anterior, a numărului profesorilor ce vor aplica programe de învățare centrată pe elev. Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev</p> <p>Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană</p> <p>Numărul crescător de proceduri realizate de CEAC și înregistrate cf. legislației în vigoare</p>	Anual, trimestrial	<p>Cadrele didactice au participat și participă în cursuri de formare.</p> <p>Multe cadre didactice participă la cursuri de formare privind desfășurarea activităților didactice în sistem on-line utilizând diferite platforme educaționale în contextul Covid</p>	3	Dispoziții, procese verbale,

<p>exemplilor de bună practică: avizier, site</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și derularea unor activități cu caracter de team-building, de consolidare a relațiilor informale, de diseminare a exemplilor de bună practică, extracurriculare - monitorizarea eficiență pe orizontală și verticală a activității profesorilor și stabilirea unor măsuri eficiente de îmbunătățire a acesteia - recompensarea profesorilor care se evidențiază în urma procesului de evaluare - desfășurarea de ședințe de lucru și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplilor de bună practică 	<p>Fișe de asistență și inter-asistență cu exemple de bună practică în utilizarea unor metode de învățare și instrumente de evaluare moderne</p> <p>Număr crescător de inter-asistențe, workshop-uri, întâlniri la nivel de catedre</p> <p>Număr crescător de excursii și întâlniri informale ale cadrelor didactice în scopul creșterii gradului de coeziune în interiorul echipei.</p>				
<p>Implementarea unui sistem de tutoriat și consiliere pentru cadrele didactice debutante</p>	<p>Constituirea de echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți</p>	<p>Anual, permanent</p>	<p>S-au constituit echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți</p>	<p>3</p>	<p>Procese verbale</p>
<p>Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare și a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare,</p>	<p>Cel puțin 90% dintre cadrele didactice și șefii de arii curriculare vor avea portofolii complete, conform</p>	<p>Anual Permanent</p>	<p>Cadrele didactice întocmesc documentele de planificare ce cuprind temele, resursele și evaluările ce vor fi folosite în predarea acelei teme, însă nu toate</p>	<p>3</p>	<p>Portofolii, procese verbale, dispoziții.</p>

conform noilor principii și metode didactice	cerințelor Sistemului de Asigurare a Calității		cadrele didactice reușesc să implementeze planul în mod eficient.		
<p>Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din Curriculum, înștiințarea familiilor elevilor în cadrul lectoratelor privind rezultatele obținute și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev .</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelucrarea metodologiei de bacalaureat 2020-2021; • interpretarea rezultatelor evaluării inițiale: <p>- identificarea problemelor întâlnite (la nivel general sau pe fiecare nivel de studiu) la nivelul catedrelor;</p> <p>- stabilirea, la nivelul fiecărei catedre, a modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare</p>	<p>95% dintre elevii liceului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar pentru debutul activității</p> <p>95% dintre părinții elevilor cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial</p> <p>Toate catedrele stabilesc planuri remediale, individualizate și le aduc la cunoștința elevilor și părinților.</p> <p>Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană</p>	<p>Anual,</p> <p>Octombrie și februarie</p>	<p>evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare) este utilizată pentru a oferi o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi</p>	3	Teste de evaluare inițială
Implementarea <i>planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i> , a	Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale		Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de	2	Procese verbale, orare speciale, tabele nominale cu elevii participanți,

<p>procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, cu următoarele acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale ale școlii privind creșterea nivelului de performanță școlară și extrașcolară - introducerea programului de meditație obligatoriu pentru elevii căminiști de la orele 16 – 18,30, în fiecare zi, de luni până joi; prezența este obligatorie în fiecare zi; la absențe repetate de la programul de meditații, vor fi informați părinții; dacă nu vor frecventa orele de meditații, vor fi excluși din cămin - delegarea unui „<i>Profesor de sprijin</i>” pentru disciplina matematică pentru toți elevii (și cei căminiști), care va derula program remedial de luni până joi, între orele 14-18,30 - stabilirea măsurilor remediale la nivelul fiecărei catedre, pentru fiecare nivel de clasă, în funcție de problemele constatate, care vor fi aplicate în cadrul orelor de curs sau la consultațiile efectuate după orele de curs - stabilirea de sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate, care valorifică mijloace, metode 	<p>suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului.</p> <p>Toți elevii vizați de programele remediale și de performanță vor participa la orele suplimentare.</p> <p>Toate cadrele didactice vor aplica măsurile remediale în timpul orelor de curs sau în orele speciale, programate pentru atingerea obiectivelor de remediere.</p> <p>Toate cadrele didactice vor fi monitorizate și evaluate periodic, în ceea ce privește implementarea programelor remediale, individualizate și de obținere a performanței școlare.</p> <p>Creșterea ratei de promovare la</p>		<p>monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.</p>		<p>fișe, portofoliul profesorului.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

<p>și procedee didactice centrate pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea de sarcini de lucru diferențiate în funcție de nivelul achizițiilor anterioare în scopul atingerii performanței în cazul elevilor înalt abilitați și cu caracter remedial pentru elevii care întâmpină dificultăți sau prezintă lacune în pregătirea teoretică și practică - utilizarea unor fișe cu sarcini diferite, ca grad de complexitate, dar cu același timp de rezolvare / executare și care valorifică echitabil cunoștințele predate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru - reluarea noțiunilor de bază, reducerea dificultății noțiunilor predate, intensificarea lucrului individual și pe echipe - oferirea de sinteze, scheme, suporturi de curs pentru eficientizarea procesului educativ, implicarea intensă a elevilor sau pe grupe omogene și eterogene - introducerea temelor suplimentare diferențiate, în funcție de competențe și capacități individuale - stabilirea graficelor cu ore de consultații pentru elevi în intervalul orar 14-16, prevederea orelor de consultații în planul de 	<p>bacalaureat până la media județeană</p> <p>Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 40%</p> <p>100% elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale</p> <p>Implicarea a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)</p> <p>Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>remediere la nivelul catedrelor, după caz</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea activităților propuse în <i>planul de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare și realizarea unei evaluări periodice</i>, urmate de propuneri de îmbunătățire - aplicarea de sancțiuni elevilor care refuză participarea la orele de pregătire pentru recuperarea materiei, în situația în care nu demonstrează îmbunătățirea performanțelor școlare, și a celor care nu efectuează temele - Proiectul ROSE până în anul 2025 	<p>curriculară a Curriculum-ului ÎPT</p>				
<p>Aplicarea de chestionare elevilor privind stilurile de învățare, interesul și gradul de dificultate a disciplinelor predate</p>	<p>Identificarea anuală, la 99% dintre elevi, a stilurilor de învățare</p> <p>Identificarea anuală, la 85% dintre elevi, a nivelului de interes și a gradului de dificultate perceput în ceea ce privește materiile din Curriculum</p>	<p>Anual, Noiembrie</p> <p>Anual, Ianuarie și mai</p>	<p>În activitatea didactică desfășurată la clasă profesorii utilizează strategii și metode specifice .</p>	3	Chestionare,
<p>Folosirea de către profesori și instructori a unei game variate de strategii de predare și învățare și a mijloacelor moderne, echipamente</p>	<p>Evidențierea, în minimum 70% dintre asistențele la oră, (interne sau externe) a</p>		<p>Strategiile didactice sunt destul de variate majoritatea cadrelor didactice utilizează</p>	3	Portofoliul profesorului,

<p>și aparatură, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățare bazată pe surse de informare: nivelului de cunoștințe, noțiunile din discipline conexe, stilurile de învățare - valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor liceului - utilizarea programelor AEL în procesul instructiv-educativ - utilizarea stilurilor de învățare în stabilirea metodelor de predare – învățare - constituirea unei echipe de metodiști ai școlii care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică - înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site - planificarea activităților de învățare care presupun utilizarea aparaturii - înregistrarea, în fișele tehnologice, a materialelor și 	<p>utilizării mijloacelor și metodelor didactice moderne</p> <p>Înșușirea de către minimum 20% dintre elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele AEL</p> <p>Portofoliile catedrelor, profesorilor și maiștrilor instructori conțin: fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice, fișe tehnologice pentru fiecare echipament și lucrare, fișe de observație și autoevaluare ale profesorului și elevilor</p>		<p>echipamentele moderne de predare (PC, retroproiector). Cadrele didactice întocmesc fișe de lucru și fișe de evaluare, își adaptează strategiile de predare la stilurile de învățare ale elevilor. Profesorii încurajează elevii să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare. Fiecare profesor a alocat timp suficient pentru discutarea nevoilor suplimentare.</p> <p>Profesorii îi încurajează pe elevi să lucreze eficient pe cont propriu.</p> <p>Este de menționat faptul că toate ariile curriculare tehnologice are prevăzute acțiuni de îmbunătățire a calității învățării</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>aparaturii folosite pentru fiecare lucrare practică</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea, de către fiecare elev a echipamentele în mod repetat, până la probarea competențelor vizate 					
<p>Eficientizarea evaluării ca proces integrat al unui sistem de calitate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unui plan de evaluare comun la nivelul instituției - elaborarea unui set de criterii de evaluare la nivel de catedră, pe fiecare unitate de învățare - monitorizarea ritmicității notării și a obiectivității acesteia - elaborarea la nivel de disciplină a unui set unitar de sarcini de lucru după cursuri care să fie corelate cu conținuturile învățării și raportate la competențele vizate - întocmirea de teste de evaluare continuă, de fișe de evidență comparativă a modului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare, de formulare de monitorizare a progresului elevilor - transformarea temelor pentru acasă în instrumente de asigurare a transferului extern optim și necesar pentru dobândirea competențelor 	<p>Minimum 90% dintre elevi au completate fișe de progres la materiile din Curricula</p> <p>Portofoliile profesorilor conțin: fișe de studiu, fișe de lucru, fișe aplicative, proiecte pe teme de studiu, chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor, proiecte ale unităților de învățare, teste de evaluare continuă, teste de evaluare sumativă, fișe de evidență comparativă, fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la acuitatea rezultatelor finale, fișe de evidență a progreselor</p>	<p>Anual, Semestrial Permanent</p>	<p>Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;</p> <p>Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare;</p>	<p>3</p>	<p>Fișe, portofolii</p>

<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unor reguli unitare cu privire la ne/e efectuarea temelor pentru acasă, prelucrate elevilor, aplicate consecvent și monitorizate de șeful de catedră - evaluarea periodică a activității de remediere și înregistrarea sistematică a achizițiilor elevilor, a progresului și a „valorii adăugate” după fiecare modul al programului remedial - valorificarea evaluării și înregistrarea justă și exactă a rezultatelor elevilor în programele de învățare - utilizarea evaluării formative și feedback-ului pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor - utilizarea autoevaluării și consemnarea progreselor și stabilirea pasului următor împreună cu elevul - standardizarea notării ca efect al evaluării continue și obiective care să aibă în vedere criterii de performanță prestabilite în concordanță cu competențele stipulate în curricula - evaluarea progresului școlar al elevilor monitorizați pe baza formularului de monitorizare și a altor instrumente de evaluare 	<p>înregistrate de elevi de la o evaluare la alta</p> <p>Toți profesorii utilizează metode diversificate de evaluare: portofoliu, referat, proiect, lucrare de laborator</p> <p>Rezultate la evaluări sumative și la examene finale înregistrează progres de la o etapă a evaluării la alta.</p> <p>Plan operațional de evaluare conceput la nivelul fiecărei catedre cu stipularea criteriilor de evaluare</p> <p>Rapoartele șefilor de catedră privind monitorizarea notării</p> <p>Toți profesorii realizează și utilizează caiete de evaluare în care sunt menționate toate tipurile și toate criteriile de evaluare.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - centralizarea datelor privind progresul școlar la nivelul liceului - înregistrarea datelor legate de progresul elevilor și comunicarea lor periodică <p>factorilor interesați: părinți, diriginți, conducerea școlii</p>					
Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor / organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al liceului	Identificarea anuală a cel puțin 3 noi parteneri sociali	Anual, permanent	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	2	Contracte de parteneriat, procese verbale.
Stabilirea de întâlniri, de contacte și runde de negociere cu potențialii parteneri sociali, în vederea derulării de activități și programe educative în colaborare/parteneriat cu școala	Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali cu cel puțin 1 organizație /instituție	Anual, permanent	se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare	2	Procese verbale
Constituirea în cadrul școlii a unei echipe de lucru privind încheierea și derularea de parteneriate cu agenți economici, în acord cu direcțiile economice locale și cu profilul liceului	Constituirea echipei „Parteneriat”	Anual, septembrie	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	2	Contracte de parteneriat, procese verbale
Stabilirea unor întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici	Stabilirea anuală a cel puțin 15 contacte cu	Anual septembrie - octombrie	se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru	2	Întâlniri, proce verbale,

locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	potențiali parteneri economici		îmbunătățirea experienței de învățare		
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică în vederea formării competențelor cheie și specifice	Încheierea anuală de parteneriate privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici	Anual, octombrie	S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu	3	Contracte cadru,
Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare (reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice ale școlii) pe linia asigurării cadrului pedagogic de dobândire de către elevi, a abilităților-cheie și specifice în cadrul stagiilor de practică	Participarea a cel puțin 10 reprezentanți ai partenerilor economici și 7 cadre didactice la sesiuni de formare	Anual, octombrie	S-au încheiat protocoale de parteneriat cu partenerii economici, sociali și educaționali	2	Procese verbale, dispoziții
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate	Derularea stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	există proceduri de monitorizare a progresului tehnologic și se implementează inovațiile importante, acolo unde este posibil	3	Contracte cadru, grafice.
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea	Obținerea certificatului de competențe	Anual,	s-au încheiat protocoale de parteneriat cu	3	Procese verbale

competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de atestare a competențelor	profesionale de către 100% din elevii aflați în ani terminali	Iunie-Iulie	partenerii economici, sociali și educaționali		
Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Participarea activă a cel puțin 3 parteneri economici la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar următor	Anual, noiembrie-februarie	se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	3	Parteneriate, procese verbale
Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu - ruta directă/ progresivă (a X-a) și post-obligatoriu - ruta directă/ progresivă (a XII-a și a XIII-a)</i>	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali ai liceului	Anual, februarie	S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu	2	Chestionare, statistici, portofolii
<i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu (cls. a X-a liceu):</i> - consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale - participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Creșterea nivelului de conștientizare a importanței educației în integrarea pe piața muncii	Anual, mai	Elevii participă regulat la bursa locurilor de muncă organizat de AJOFM	3	Portofoliul dirigintelui, chestionare

<p>- realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare de motivație, curriculum vitae)</p> <p>- participarea la Târgul ofertelor educaționale</p>					
<p>Monitorizarea elevilor ce au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului</p>	<p>Continuarea studiilor în învățământul post-obligatoriu – minimum 80% din elevii liceului, anual</p>	<p>Anual, iulie</p>	<p>Liceul Tehnologic “Apor Peter” oferă servicii educaționale domeniile economic, administrație publică, turism, comerț, alimentație publică, mecanică, agricultură, prin liceu tehnologic învățământ de zi, seral, școala postliceală, școala profesională și cursuri de formare adulți.</p>	<p>2</p>	<p>Tabele nominale, procese verbale</p>
<p><i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu –ruta directă și progresivă (cls. a XII-a și a XIII-a):</i></p>	<p>100% din elevii aflați în clasele terminale - beneficiari ai programului de consiliere și orientare vocațională</p>	<p>Anual, iunie</p>	<p>S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu</p>	<p>2</p>	<p>Teste, surse informaționale</p>

<p>- consiliere individuală și de grup <i>pe linia orientării vocaționale</i> (testare psihologică, consultare surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional vocațional etc.) și <i>pe linia managementului învățării și a stresului</i></p> <p>- realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (scrisoare de motivație, curriculum vitae etc.)</p> <p>- desfășurarea de ore de valorificare a internetului pentru exersarea abilităților de explorare a surselor informaționale electronice privind orientarea vocațională</p> <p>(informații despre piața muncii și cea educațională)</p> <p>- participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM, Camera de Comerț</p> <p>- „Săptămâna meseriilor” (cu invitați din diferite domenii)</p> <p>- realizarea de întâlniri dintre elevii din anii terminali și reprezentanți ai</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

diverselor universități în vederea popularizării ofertei lor educaționale					
Monitorizarea elevilor absolvenți ce au accesat un nivel superior de educație	Continuarea studiilor în învățământul superior – minim 45% din absolvenții liceului, anual	Anual, octombrie	Rezultatele la concursuri și examene sunt foarte bune, iar statisticile privind destinația absolvenților demonstrează o îmbunătățire de la an la an.	3	Procese verbale,
Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii	Rata șomajului de max. 15% la elevii ce au absolvit	Anual, Octombrie	Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.	3	Portofoliu diriginte

Promovarea prin curriculum în dezvoltare locala, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii liceului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor	2	Proiecte,
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și management ale proiectelor europene.	Anual, cu finalizare în octombrie,	Curriculum și programele de învățare CDL sunt stabilite cu acordul beneficiarilor luând în considerare nevoile acestora.	3	Procese verbale, dispoziții
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european (prin proiecte Leonardo etc.).	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor	Anual, cu finalizare în octombrie,	Unitatea școlară este activ implicată într-o serie proiecte locale, naționale, parteneriate, competiții, numeroase activități și proiecte extra - curriculare	2	Contracte de parteneriat, proiecte
Derularea de proiecte axate pe perfecționarea cadrelor didactice ale liceului, cu parteneri din UE	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene axat pe formarea continuă cadrelor didactice	Anual, cu finalizare în octombrie,	Unitatea școlară este activ implicată într-o serie proiecte locale, naționale, parteneriate, competiții, numeroase activități și proiecte extra - curriculare	2	Contracte de parteneriat, proiecte
Derularea de proiecte axate pe direcțiile programului european POS DRU	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe asigurarea de șanse	Anual, cu finalizare în octombrie,	Unitatea școlară este activ implicată într-o serie proiecte locale, naționale, parteneriate,	2	Contracte de parteneriat, proiecte

	egale pentru formarea profesională inițială (axa 2.2. POSDRU)		competiții, numeroase activități și proiecte extra - curriculare		
Continuarea parteneriatului cu MADR	Avem un contract de parteneriat până în anul 2023	Anual	<p>Avem nevoie de sprijinul MADR din următoarele motive:</p> <p>Instituția noastră posedă 20 de ha de teren agricol, care trebuie lucrat cu utilaje moderne</p> <p>Elevii de la calificările de agroturism, mecanic agricol și tehnician veterinar au pregătire practică comasată și instruire practică care presupune folosirea tractorului și a utilajelor agricole și zootehnice în dobândirea competențelor profesionale</p> <p>Parcul agricol este uzat fizic și moral, necesită mașini și utilaje agricole noi</p> <p>Curriculumul la calificările de profil agricol include module de conducere auto și tractor iar normele actuale de siguranță și legislație rutieră impun</p>	3	Contracte de parteneriat, finanțări

			utilizarea unor tractoare dotate corespunzător		
--	--	--	---------------------------------------------------	--	--

5. ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Existența tuturor documentelor curriculare impuse.</p> <p>2. Internet și calculatoare accesibile pentru documentare curriculară.</p> <p>3. Proiectarea didactică bună pentru toate cadrele didactice.</p> <p>4. Activitate extracurriculară și extrașcolară diversificată pe nevoile elevilor.</p> <p>5. Existența unei politici de consultanță curriculară internă.</p> <p>6. Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative.</p> <p>7. Utilizarea experienței proiectelor europene în activitatea didactică.</p> <p>8. Planurile manageriale ale șefilor de catedră în corespondență cu principiile calității.</p> <p>9. Utilizarea concluziilor și analizei lecțiilor observate în proiectarea didactică.</p> <p>10. Utilizarea la nivelul catedrelor a concluziilor testelor inițiale.</p> <p>11. Existența softurilor educaționale.</p> <p>13. Realizarea claselor de profesionalizare adulți</p>	<p>1. Absenteism mare în ciclul inferior al liceului</p> <p>2. Dezinteresul unui număr mare de elevi față de activitatea de instruire și educare.</p> <p>3. Rezultate la concursuri și olimpiade scăzute la nivel național, la unele specializări.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Colaborarea cu școli și agenți economici de profil pentru îmbunătățirea performanțelor și competențelor elevilor.</p> <p>2. Realizarea unor mape de documentare curriculară pentru elevi și profesori.</p> <p>3. Posibilitatea aplicării pentru proiecte finanțate din fonduri structurale</p>	<p>1. Nerealizarea planului de școlarizare.</p> <p>2. Promovabilitate scăzută, raportată la media de județ, pentru examene naționale</p> <p>3. Lipsa de pe paleta nomenclatoarelor a specializărilor de nivel 3 și 4 solicitate de comunitate (peisagist, fermier, etc.).</p> <p>4. Prevederile constituirii catedrelor din „Metodologia de mișcare a personalului didactic” pentru activități didactice cu clasa întreagă la laboratoare și practică.</p>

RESURSE	ȚINTE
1. Cadre didactice documentate d.p.d.v. curricular. 2. Proiecte didactice conforme cu cerințele . 3. Formare continuă a cadrelor didactice este de impact asupra activității didactice 4. Utilizarea concluziilor raportului de evaluare internă/externă	- 80% din timpul activităților la clasă să fie alocat aplicațiilor practice pe grupe sau individual - anual se vor adapta și completa conținuturile tuturor disciplinelor pentru dezvoltarea competențelor stipulate de standardele europene

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Acoperirea - 97% personal calificat 2. Preocupare pentru perfecționare prin participare la examene de grade didactice 3. Existența preocupării pentru reconversie profesională în rândul cadrelor didactice. 4. Participarea întregului personal nedidactic la dezvoltarea școlii. 5. Acoperirea tuturor posturilor cu personal nedidactic și didactic auxiliar după normative. 6. Existența consiliului reprezentativ al elevilor. 7. Utilizarea resurselor umane în realizarea de venituri extrabugetare. 8. Posibilitatea formării cadrelor didactice de proiect și examene prin C.C.D. și proiecte europene 9. Posibilitatea organizării de cursuri de reconversie profesională. 10. Evaluarea transparentă și obiectivă a tuturor angajaților.	1. Neimplicarea elevilor în combaterea absenteismului și creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale. 2. Nivel slab de pregătire a majorității elevilor care optează pentru școala noastră (pentru liceele tehnologice, în general)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadre didactice cu studii postuniversitare pentru noile cerințe impuse de curriculum național. 2. Cadre didactice formate în C.C.D. și I.S.J pentru noile cerințe curriculare. 3. Existența unei politici de dezvoltare resurse umane. 4. Existența fișei postului pentru întreg personal, cu stabilirea clară a responsabilităților, inclusiv pentru asigurarea calității. 5. Posibilitatea formării unui colectiv de redactare proiecte europene și de dezvoltare instituțională (fonduri structurate, granturi etc.) 6. Posibilitatea de a proiecta planul de școlarizare cu propunerea specializărilor autorizate, cerute de dezvoltarea agroturismului 7. Continuitatea pentru suplinitorii calificați. 8. Organizarea examenelor de titularizare la nivelul școlii. 9. Utilizarea proiectelor din fonduri structurale prin POSDRU pentru formarea resursei umane. 10. Preocuparea instituțiilor locale și a agenților economici pentru dezvoltarea învățământului tehnic și profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducerea numărului de cadre. 2. Reducerea unor posturi la nedidactic și didactic auxiliar datorită scăderii numărului de elevi și a practicii ISJ și MEN pentru angajare. 3. Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini neremunerate. 4. Scăderea populației școlare
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESURSE	ȚINTE
<p>1. Personal calificat. 2. Organizare bună pe compartimente cu responsabilități clare. 3. Elevi motivați. 4. Cadre didactice formate pe asigurarea calității în învățământul preuniversitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sunt asimilate integral noutățile din domeniul managementului școlar și sunt adaptate nevoilor de dezvoltare ale școlii - îmbunătățirea anuală a structurii organizatorice a comisiilor/ compartimentelor pentru o mai bună corelare în desfășurarea coerentă a activităților școlii - creșterea anuală cu 5% a procentului de inserție profesională sau integrare în învățământul superior, până în 2025 - creșterea anuală cu 5% a promovabilității la nivel de școală - reînscrierea tuturor repetenților din învățământul obligatoriu în noul an școlar pentru reducerea cu 10% a ratei de abandon școlar (anual) formare oferite de unitati abilitate - tot personalul didactic auxiliar și nedidactic va avea calificarea necesară postului și va fi sprijinit în participarea la cursuri de

DOMENIUL RESURSE MATERIALE

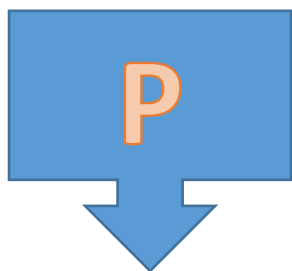
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Existența unei baze materiale corespunzătoare, la partea teoretică și la laboratoare, la toate specializările.</p> <p>2. Desfășurarea în condiții bune a activității cantinei și a căminului.</p> <p>3. Autorizarea A.R.R a școlii de șoferi pentru categ. B, C, CE</p> <p>4. Utilizarea fondurilor extrabugetare și bugetare în dezvoltarea resurselor materiale ale școlii.</p> <p>5. Informatizarea școlii pe didactic și administrativ.</p> <p>6. Existența unei rețele interne și conectarea la internet.</p> <p>7. Judicioasa alocare a fondurilor față de politica de dezvoltare a școlii.</p> <p>8. Permanenta preocupare pentru securitatea elevilor.</p> <p>9. Utilizarea bazei materiale pentru realizarea veniturilor extrabugetare.</p> <p>10. Reparații și amenajări în regie proprie.</p> <p>11. Amenajarea unei centrale tehnice moderne în incinta școlii.</p> <p>12. Amenajarea serei școlii în vederea îmbunătățirii activității practice a elevilor</p> <p>13. Amenajarea spațiului verde al școlii:</p> <p>14. Lotul școlii – practica de specialitate</p> <p>15. Îmbunătățirea bazei materiale a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor școlare</p> <p>16. Dotarea instituției prin programa ROSE</p> <p>17. Finanțare din partea MADR</p> <p>18. REABILITAREA, EXTINDEREA ȘI DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC APOR PETER DIN MUNICIPIUL TÂRGU SECUIESC POR 2014-2020</p>	<p>1. Lipsa unei sere și a unei ferme de animale.</p> <p>2. Inexistența unui oficiu în internatul școlii.</p> <p>3. Amenajarea atelierului școală.</p> <p>4. Parcul agricol parțial învechit</p> <p>5. Lipsa unui lot didactic în proprietate.</p> <p>6. Lipsa unei săli festive.</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Utilizarea bazei materiale pentru prestări servicii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lucrări agricole, - școala de șoferi - cantină - cazare - chirii <p>2. Posibilitatea organizării de excursii cu propriile mijloace.</p> <p>3. Posibilitatea realizării unei ferme didactice în colaborare cu organizații de profil.</p> <p>4. Transferul fără plată de resurse materiale din alte unități bugetare.</p> <p>5. Posibilitatea deschiderii unui chioșc alimentar din resurse proprii.</p> <p>6. Realizarea de reparații cu ajutorul elevilor.</p> <p>7. Realizarea de mobilier școlar în regie proprie.</p> <p>8. Realizarea de venituri extrabugetare prin practica elevilor.</p> <p>9. Posibilitatea achiziționării de material didactic.</p> <p>10. Cofinanțări din proiecte.</p> <p>11. Utilizarea fondurilor MEN pentru investiții și reparații.</p>	<p>1. Noutățile și noile componente din domeniul auto și mecanic agricol (dotări adecvate).</p> <p>2. Finanțare prin cost standard /elev.</p> <p>3. Fonduri insuficiente de la buget pentru investiții și reparații.</p> <p>4. Imposibilitatea acordării bonurilor de masă și a premiilor din venituri proprii pentru stimularea personalului școlii</p>
RESURSE	ȚINTE
<p>1. Personal calificat pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducere auto B; C; CE; Tr. - lucrări agricole. <p>2. Experiența în colaborare cu agenții economici pentru dezvoltarea școlii.</p> <p>3. Utilizarea bazei materiale pentru realizarea veniturilor extrabugetare.</p> <p>4. Sponsorizări.</p> <p>5. Dezvoltarea bazei materiale prin activitățile elevilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea accesului tuturor elevilor la noile tehnologii de informare și documentare cerute pe piața forței de muncă - REABILITAREA, EXTINDEREA ȘI DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC APOR PETER DIN MUNICIPIUL TÂRGU SECUIESC POR 2014-2020 - Anual se vor găsi resursele necesare pentru realizarea proiectelor și finalizarea lor până în 2025 - Monitorizarea semestrială a utilizării eficiente a bazei materiale - Completarea anuală a bazei materiale pentru realizarea cerințelor curriculare

DOMENIUL DEZVOLTARE, PROIECTE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Continuarea proiectelor cu: - Școala Bekes (Ungaria)</p> <p>2. Proiecte de colaborare cu agenți economici prin contracte.</p> <p>3. Bună colaborare cu Consiliul local și ISJ.</p> <p>4. Întâlnirile periodice cu partenerii.</p> <p>5. Existența unor proiecte de finanțare extrabugetară cu agenți economici.</p> <p>6. Parteneriat ONG pentru problemele sociale ale școlii.</p> <p>7. Parteneriat cu școli speciale din județ.</p> <p>8. Existența protocoalelor de colaborare cu instituții ale comunității pentru consiliere și orientare școlară .</p> <p>9. Oferta educațională a școlii este ancorată în solicitările pieții muncii, ale comunității (PLAI).</p> <p>10. Politica de dezvoltare a școlii după prioritățile PRAI și PLAI.</p>	<p>2. Lipsa unei comisii pentru redactare proiecte de dezvoltare instituțională.</p> <p>3. Disfuncții în colaborarea cu agenții economici pentru formarea profesională a elevilor.</p> <p>4. Slaba colaborare cu alte ITP-uri cu privire la experiența în învățare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Colaborări cu partenerii de profil agricol în vederea dezvoltării unor proiecte, inclusiv interșcolare, de nivel local / național.</p> <p>2. Posibilitatea dezvoltării unui program de marketing pentru promovarea școlii.</p>	<p>1. Solicitare mediocre a profilului agricol pe piața muncii.</p> <p>2. Prezența redusă a agenților economici de profil agricol pe harta municipiului.</p>

6. Analiza PESTLE

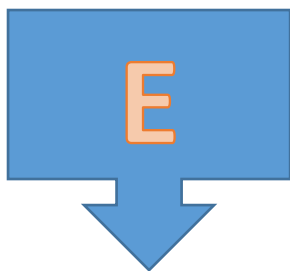


INFLUENȚA FACTORILOR POLITICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP*
Avizarea / adoptarea cu întârziere a actelor normative și a altor documente strategice relevante	Implementarea cu întârziere a politicilor guvernamentale. Dificultăți în implementarea proiectelor cu finanțare europeană.
Schimbările politice la nivel local	Modificări ale priorităților de investiții publice.
Insuficienta înțelegere la nivelul clasei politice a importanței planificării strategice, și a problemelor specifice pe care aceasta le implică	Incoerență și implementarea cu dificultate a politicilor și programelor ministerului.
Rezistența la schimbare din partea unor reprezentanți ai autorităților administrației publice centrale sau locale, în anumite situații	Întârziere sau sincope în derularea proceselor de reformă prioritare, precum continuarea descentralizării administrative și financiare.
Schimbările dese la nivelul eșalonului politic din cadrul administrației publice centrale	Abordări strategice diferite/ schimbarea priorităților existente la un anumit moment. Schimbări la nivel de management în cadrul instituției și apariția unor sincope în activitatea LTAP.

* asupra strategiilor, resurselor și culturii organizaționale, iar pe de altă parte efectele pe care factorii implicați le au asupra beneficiarilor și furnizorilor

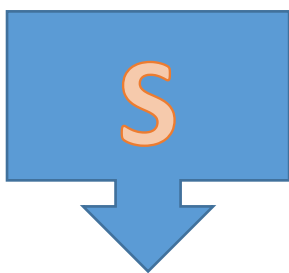
Liceul Tehnologic Apor Peter



INFLUENȚA FACTORILOR ECONOMICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

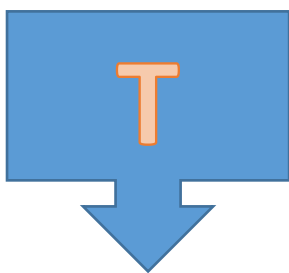
FACTORI DE INFLUENȚĂ ECONOMICI	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
Contextul economic internațional	Restricții cu impact asupra politicilor guvernamentale.
Contextul economic național	<p>Nivel de motivare și performanță scăzute</p> <p>Acestea au fost determinate de implementarea măsurilor cu efecte economice și sociale: reduceri salariale temporare, blocare posturi vacante, reducerea fondurilor pentru formare etc.</p> <p>Investiții insuficiente la nivel național</p> <p>Este necesară accelerarea atragerii de investiții la nivel local, și în acest sens trebuie vizată revizuirea legislației în vederea asigurării unui cadru adecvat de pregătire și implementare a investițiilor.</p>
Fiscalitate națională mărită	Fiscalitatea afectează în principal beneficiarii programelor de investiții derulate, în sensul îndeplinirii cu întârziere a formalităților fiscale privind lucrările recepționate, fapt ce conduce în final la decontarea cu întârziere a costurilor lucrărilor/ investițiilor efectuate și certificate pentru plată, cu efect pe termen mediu în suspendarea efectuării lucrărilor planificate.
Politicile economice și monetare, cursul valutar leu – euro, inflația	<p>Modificarea strategiilor / programelor funcție de prevederile noilor politici economice și monetare.</p> <p>Stabilitatea monedei europene reprezintă un factor pozitiv în realizarea proiectelor de infrastructură.</p>
Bugete neechilibrate la nivel central și local, pe deoparte și între statele partenere, pe de altă parte	<p>Neasigurarea surselor de finanțare necesare.</p> <p>În momentul de față organizarea administrativ teritorială se caracterizează printr-un grad ridicat de fragmentare, cu puține localități urbane care respectă indicatorii minimali calitativi și cantitativi aferenți statutului de oraș, iar foarte multe comune nu reușesc să își acopere din veniturile proprii nici măcar cheltuielile de personal.</p>

Presiune bugetară ridicată coroborată cu creșterea nivelului de trai și cu nevoia unor servicii de calitate	Presiune crescută în vederea furnizării unor servicii de calitate
Oportunitatea accesării fondurilor europene nerambursabile	Diminuarea ratei șomajului și contracararea efectelor crizei economice. Acest lucru este posibil prin utilizarea fondurilor europene.
Nivelul salarizării	Migrația personalului în mediul privat.
Restricțiile bugetare /criza financiară	Imposibilitatea formării continue și eficiente a personalului, cauzată de constrângerile bugetare.



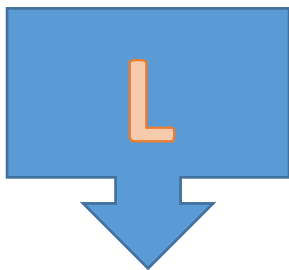
INFLUENȚA FACTORILOR SOCIALI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
<p>Tendențe care țin de structura socială și demografie.</p> <p>Scăderea populației și fenomene de migrație internă.</p>	<p>Modificarea strategiilor / programelor - funcție de structura socială și de dinamica demografică.</p>
<p>Elemente culturale / Lucrul într-un mediu social și cultural divers</p>	<p>Derularea în condiții de eficiență scăzută a unor proiecte de cooperare</p> <p>Diferențele culturale sau între procedurile de lucru, precum și legislația diferită între România și alte state partenere în proiecte / programe de cooperare teritorială pot influența derularea în condiții optime a unor proiecte comune.</p> <p>Transfer de cunoștințe și bune practici specifice înspre LTAP.</p> <p>Personalul implicat în gestionarea parteneriatelor cu instituții similare din alte state contribuie la transferul de cunoștințe și bune practici specifice.</p>
<p>Corupția/ faptele de corupție</p>	<p>Afectarea imaginii LTAP</p>
<p>Migrația populației tinere, cu studii superioare în străinătate sau spre mediul privat</p>	<p>Migrația permanentă a forței de muncă tinere.</p> <p>Instituțiile publice nu reușesc să selecteze și să recruteze salariați pregătiți pentru nevoile de dezvoltare actuale și viitoare ale administrației publice centrale.</p>
<p>Implicare scăzută a cetățenilor, societății civile, mediului de afaceri și a partenerilor sociali în identificarea nevoilor reale și evaluarea serviciilor oferite acestora</p>	<p>Insuficientă corelare a noilor politici și programe guvernamentale cu nevoile beneficiarilor / cetățenilor (în lipsa feedback-ului și cooptării în designul noilor politici și programe)</p>
<p>Lipsă de interes privind sprijinirea inovării și a promovării bunelor practici la nivelul administrației publice</p>	<p>Păstrarea unor servicii publice cu nivel scăzut de calitate</p> <p>Creșterea discrepanțelor între serviciile publice oferite în România și cele din alte state europene care utilizează astfel de mecanisme</p>



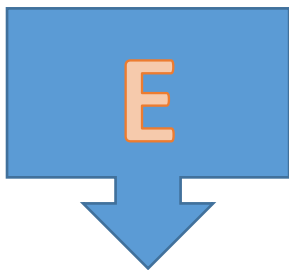
INFLUENȚA FACTORILOR TEHNOLOGICI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ TEHNOLOGICI	Descrierea impactului pe care îl au pentru LTAP
Noile tehnologii IT	<p>Eficiență crescută a activităților.</p> <p>Consum redus de energie.</p> <p>Îmbunătățirea competitivității instituțiilor publice.</p> <p>Adaptarea strategiilor / programelor funcție de potențialul noilor tehnologii.</p> <p>Aceste tehnologii necesită resurse dedicate pentru monitorizare permanentă, personal specializat suficient alocat și proceduri și mijloace de stocare bine stabilite, echipamente IT performante, pregătirea personalului pentru utilizarea acestora.</p>
Lipsa sau interoperabilitatea scăzută a bazelor de date la nivelul diferitelor structuri/instituții	<p>Schimb de informații costisitor (ce implică utilizarea unor resurse financiare și de timp mari). Suprapunerea unor informații.</p> <p>Necorelarea informațiilor cu privire la același aspect între instituții.</p> <p>Comunicare defectuoasă, lipsă de sincronizare în ceea ce privește punerea în practică a proiectelor ce vizează eficientizarea.</p>



INFLUENȚA FACTORILOR LEGISLATIVI ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descriere a impactului pe care îl au pentru LTAP
Schimbări legislative frecvente și reconfigurarea priorităților la nivel național și european	Transpunerea directivelor CE în legislație națională necesită eforturi suplimentare la nivelul autorităților publice locale, care nu au suficientă capacitate efectivă de implementare. Priorități la nivel național în continuă schimbare. Lipsa unei coordonări reale și eficiente; comunicare deficitară inter-instituțională.
Reglementări aferente domeniilor de competență nearmonizate/ necorelate cu reglementări din alte domenii; realizate fără o consultare reală a factorilor interesați.	Incoerență în elaborarea și aplicarea reglementărilor.
Întârzieri în adoptarea unor acte normative de importanță majoră pentru administrația publică și dezvoltarea regională	Întârzieri în ceea ce privește finalizarea sau definitivarea acelor documente, strategii și programe, care fac necesară existența unor acte normative în domeniu.
Promovarea proiectelor de acte normative în detrimentul documentelor de politici publice, la nivelul administrației publice centrale	Fundamentarea limitată, fără o analiză reală impactului deciziilor factorilor politici din administrația publică centrală.



INFLUENȚA FACTORILOR DE MEDIU ASUPRA ACTIVITĂȚII LTAP

FACTORI DE INFLUENȚĂ	Descriere a impactului pe care îl au pentru LTAP
Catastrofe naturale	<p>Necesitatea finanțării adecvate a activităților de prevenție – elaborarea planurilor de risc .</p> <p>Modificarea priorităților funcție de apariția unor situații de calamități sau catastrofe naturale</p> <p>Pierderea de date și/sau blocarea întregii activități, în caz de cutremure majore.</p>
Necesitatea realizării unor investiții semnificative în infrastructura de mediu	Bugetul este insuficient pentru realizarea completă a acestora, ceea ce conduce la necesitatea unor intervenții punctuale în domeniu, fiind necesară buna corelare cu resursele financiare interne și externe disponibile în acest sens.

7. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

7.1. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programul Phare, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii noștri locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii

7.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ține cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.

- ✚ Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că **principalele direcții de dezvoltare economică ale județului Covasna** sunt reprezentate de către **agricultură, turism/agroturism și servicii**
- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, la decizia școlii, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- ✚ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✚ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✚ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✚ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
 - integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
 - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.
- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✚ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✚ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.
- ✚ Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

7.3.Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formarea propriei identități a școlii; <input type="checkbox"/> Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; <input type="checkbox"/> Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; <input type="checkbox"/> Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; <input type="checkbox"/> Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de Ministerul Educației. <input type="checkbox"/> Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; <input type="checkbox"/> Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate, <input type="checkbox"/> Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. <input type="checkbox"/> Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. <input type="checkbox"/> Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. <input type="checkbox"/> Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; <input type="checkbox"/> Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<input type="checkbox"/> Prin fundamentarea CDL pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora. <input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<input type="checkbox"/> Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; <input type="checkbox"/> Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. <input type="checkbox"/> Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. <input type="checkbox"/> Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. <input type="checkbox"/> Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. <input type="checkbox"/> Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. <input type="checkbox"/> Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; <input type="checkbox"/> Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia, colaborarea cu MADR, DA. Proiectul ROSE, proiectul de reabilitare a instituției.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare;<input type="checkbox"/> Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;<input type="checkbox"/> Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget;<input type="checkbox"/> Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic;<input type="checkbox"/> Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);<input type="checkbox"/> Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar;<input type="checkbox"/> Modernizarea bibliotecii școlare;<input type="checkbox"/> Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală;<input type="checkbox"/> Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli de mese, a unei săli media, schimbarea acoperișului sălii festive, reparații capitale la exteriorul școlii;<input type="checkbox"/> Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;<input type="checkbox"/> Crearea de noi laboratoare și ateliere; înființarea unei ferme didactice

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională;<input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;<input type="checkbox"/> Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală;<input type="checkbox"/> Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;<input type="checkbox"/> Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici;<input type="checkbox"/> Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;<input type="checkbox"/> Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;<input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile;</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.</p>	

ȚINTE STRATEGICE

1.	<input type="checkbox"/> Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
2.	<input type="checkbox"/> Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup. Profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
3.	<input type="checkbox"/> Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
4.	<input type="checkbox"/> Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
5.	<input type="checkbox"/> Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
6.	<input type="checkbox"/> Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
7.	<input type="checkbox"/> Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale
8.	<input type="checkbox"/> Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

OBIECTIVE GENERALE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; <input type="checkbox"/> Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; <input type="checkbox"/> Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ: <input type="checkbox"/> Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; <input type="checkbox"/> Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ameliorarea continuă a prestației didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea sistemului de formare continuă; <input type="checkbox"/> Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); <input type="checkbox"/> Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; <input type="checkbox"/> Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; <input type="checkbox"/> Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

RESURSE STRATEGICE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> - propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; - stimularea profesorilor prin acordarea unor premii; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice; - mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade - participarea unor experți la desfășurarea cursurilor opționale;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unor cursuri de formare profesională pentru tinerii absolvenți - sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații); - implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative; - elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;

	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea proiectului privind necesitatea construirii unei săli de sport; - înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliu Local, Consiliu Județean; - atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> - revizuirea statutului și reconstituirea comitetului director al asociației; - atragerea absolvenților cu posibilități materiale; - cooptarea părinților la procesul de reorganizare a asociației; - valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte.

8. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „*Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna*”, respectiv:

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări ce nu se regăsesc, la momentul actual, în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul clienților potențiali de cls a VIII-a , inclusiv prin dezvoltarea unui parteneriat viabil cu AJOFM Covasna.**

Mai mult,s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelele IV și V de calificare și către viața activă.**

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului.**

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutăți ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul liceului nostru există foarte puțini elevi cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (*MECTS, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.*) penru aplicarea unui program compelx pentru a **facilita accesul în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială.** număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate: europene;

- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea european.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.**

Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului.**

Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.

9. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2025

PRIORITATEA 1 : Asigurarea condițiilor de dezvoltare personala și profesionala a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.
Obiective specifice: Promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație. Promovarea examenului de bacalaureat Reducerea absenteismului
Ținte: <ul style="list-style-type: none">• Promovarea principiilor asigurării de șanse egale de către personalul școlii ;• Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiectul ROSE de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;• Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiectul ROSE de la valoarea de referință de 20,83% la ținta finală de 30%.
Strategii/Direcții de acțiuni <p>Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „APOR PETER” Tg. Secuiesc au acces elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țintă, elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei (inclusiv rromi), elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementarea Schemei de Granturi pentru Licee – Proiectul privind Învățământul Secundar ROSE• Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente• Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative
<ul style="list-style-type: none">• Actualizarea bazei de date pentru evaluarea națională• Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională• SUSTENABILITATEA proiectului ROSE:<ul style="list-style-type: none">- Fructificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta activități similare- Proiectarea și realizarea unor activități similare în baza experienței dobândite- Utilizarea cunoștințelor/experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea unor finanțări cu sprijinul managementului școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Inceputul anului scolar	Diriginți	Conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Inceputul anului scolar	Diriginți/ cadre didactice	Psihologul școlii, conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:	Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Psihologul școlii, sefi de catedre si conducerea unitatii scolare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati pedagogice si de sprijin , care includ, dar nu se limiteaza la ore remediale, dezvoltarea personala a elevilor, indrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de abilitati socio-emotionale, precum si activitati destinate elevilor din grupuri dezavantajate	Toți elevii identificați ca facand parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect privind Invatamantul Secundar ROSE		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
Activitati extracurriculare , care includ dar nu se limiteaza la vizite sau excursii de documentare, stagii de	Toți elevii identificați ca facand parte din grupuri dezavantajate	Pe tot parcursul anului scolar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect privind Invatamantul Secundar ROSE		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

practica, participare la diferite competitii, activitati destinate dezvoltarii de retele scolare.						
Activitati de renovare si dotare , care includ mici lucrari interioare de modernizare/ reparatia spatiilor din scoala si achizitii de bunuri in scop educational (echipamente IT, mobilier), etc. Reabilitarea totală a instituției	Modernizare, reparare Pe tot parcursul anilor scolari Începând din anul 2022	Pe tot parcursul derularii proiectului ROSE Începând din anul 2022	Echipe de proiect privind Invatamantul Secundar ROSE Proiect European de reabilitarea instituției Echipe de proiect CL	Membrii Proiectului Invatamant Secundar ROSE – Schema de granturi pentru Licee Consiliul Local și Firma câștigătoare a licitației		Extrabugetar Alocare fonduri din grant Proiect European
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Premieri in cadrul competițiilor	Decembrie 2020-aprilie 2025	Cadre didactice de diferite specialitati	Inspectoratul Scolar Judetean Covasna si unitati scolare participante in competitii		Extrabugetar
Asigurarea resurselor și logisticii pentru : - Dotarea atelierelor școală și laboratoarelor cu echipamente moderne - Modernizarea grupurilor sanitare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cazare și masă a elevilor interni	Permanent în baza planului de investiții aprobat	Echipe manageriale a școlii	Primărie - Agenți economici	Valoarea proiectului de investiții	Finanțare MEN Primăria Municipiului Tg. Secuiesc Extrabugetară
Organizarea și desfășurarea programului Școala Postliceală	Organizarea și desfășurarea cursurilor – nivel 5	Pe tot parcursul anului școlar	Conducerea unitatii scolare	Inspectoratul Scolar Judetean Covasna		buget

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Obiectiv 1:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

- **Atragerea de resurse extrabugetare** prin inchirierea salilor de sport și a altor spații școlare în afara orelor de curs.

Strategii/Direcții de acțiune

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Asigurarea resurselor materiale existente în școală care necesită îmbunătățiri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Documente proiective	Anual în luna septembrie	Echipe manageriale	Comisia de evaluare și asigurare a calității		Extrabugetare
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean		Buget
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean		

Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată, a se organiza program special de pregătire BAC.	Anual in luna septembrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultatii, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	50 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Inspectoratul Scolar Judetean, Casa Corpului Didactic Covasna Alti furnizori de formare		buget
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Progres scolar	Permanent	Toate cadrele didactice din unitate	Legislatie MEN, Inspectoratul Scolar Judetean Echipa proiect ROSE		Buget Alocare fonduri grant

<p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p>	<p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Diriginti, psiholog, formatori</p>		<p>Buget</p>
<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . 	<p>Progres scolar Reducerea absenteismului Promovabilitate examene nationale</p>	<p>Tot parcursul anului scolar</p>	<p>Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Echipa proiect ROSE</p>	<p>Cadre didactice din unitatea scolara Echipa de proiect ROSE</p>		<p>Buget Alocare fonduri grant</p>

Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Administrator rețea (informatician) Prof. informatica	ISJ, CCD Alți furnizori de formare		Finanțare MEN
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținta:

Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în 2025 cu minim 10% față de 2020

Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2020 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX-a

Strategii/Direcții de acțiune

În urma analizei interne reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze, care să-i prezinte ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia de proximitate		Buget
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Diriginții	Părinții Agenți economici		Buget
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Informarea elevilor cu privire la potențialul economic al comunității	Semestrial	Diriginții	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		Extrabugetare

Editarea pliantului școlii	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	Semestrial fiecare an până în 2025	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici,		Extrabugetare
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin participare la Targul Ofertelor Educationale și prezentarea ofertei educationale în scolile generale Publicitate în mass media	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic "APOR PETER" la admitere 2017, 2025 etc. pentru nivelele 4 și 5 de calificare Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a pentru 2020, 2025 și Școala postliceală	Anual, în luna iunie Anual, în luna septembrie	Consiliul de administrație Coordonatorul de proiecte și programe educative Diriginții	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabugetare
Dezvoltarea și reactualizarea paginii Web a școlii	Popularizarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	Conducerea unitatii scolar Administrator retea		Buget Extrabugetare

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE MARKETING EDUCAȚIONAL

Obiectiv 1 :

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 20% raportat la 2020

- Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare
- Creșterea numărului de cursuri de conversie profesională, perfecționare și specializare la care școala este autorizată ca furnizor de formare profesională
- Strategii de diversificare prin care școala își largeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

Strategii/Directii de actiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor de formare inițială și continuă și adaptarea lor la cerințele pieței muncii	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate		Extrabugetară
Elaborarea planurilor de școlarizare 2020-2025 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Departamentul de marketing	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice		Extrabugetară
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri	Insertie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenții economici parteneri		Extrabugetară
Întocmirea unui plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Centralizare date	Inceputul noului an școlar	Comisia de evaluare si asigurarea calitatii	Fosti elevi ai unitatii scolare Compartiment secretariat Comunitatea		Buget Extrabugetara

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru monitorizarea absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație Diriginții	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități		Buget Extrabugetara
PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI, ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI A ADULȚILOR						
Obiectiv 1 : Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților						
Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit, cu 20 % în 2025 față de 2020. Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 30 % în 2025 față de 2020.						
Strategii/Directii de actiune La nivelul zonei Tg. Secuiesc există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Consiliul Județean Covasna Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor în conducerea operativă a școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura dezvoltarea competențelor profesionale cerute de piața muncii	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Departamentul de marketing al școlii	IMM AJOFM		Buget

extrabugetare și asigurare a mobilității, astfel : -înființare de Cercuri pentru elevi, acreditari, autorizari pe noi domenii și calificari profesionale, cursuri adulti						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 6: PARTICIPAREA RESURSELOR UMANE LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUA

Obiectiv 1: Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile mecanic, electric și construcții, instalații și lucrări publice în parteneriat cu agenții economici

Strategii/Direcții de acțiune

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2025. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Informarea permanentă privind dinamica nevoilor formare a adulților pe piața muncii în calificări profesionale.	Promotii de absolvenți pe mai multe domenii de calificare	La finalul anului școlar	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici parteneri IMM	-	Buget
Întocmirea documentației de autorizare pentru alte calificări profesionale în concordanță cu piața muncii și acreditare pentru calificările profesionale existente.	Autorizarea unității de învățământ pentru aceste calificări profesionale	Anual	Echipa managerială a școlii	ARACIP ISJ Covasna		Extrabugetară

PRIORITATEA 7: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiectiv 1:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta:

Creșterea cu 2 proiecte aprobate în anul 2025, față de 2020

Strategii/Directii de actiune

În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte și Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte., în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primăria Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	Cofinanțare Fonduri europene

10. RESURSE STRATEGICE

- ✓ Din diagnoza realizată prin analiza SWOT din punctele tari și oportunitățile identificate, rezultă că școala dispune de următoarele resurse strategice:
- ✓ Resurse umane:
 - calificate;
 - preocupate de formarea continuă;
 - motivate;
 - implicate în dezvoltarea și promovarea școlii.
- ✓ Existența unui sistem transparent și obiectiv de evaluare și promovare anuală a personalului.
- ✓ O bună politică de organizare pe comisii de lucru cu responsabilități clare în fișa postului pe categorii de angajați.
- ✓ Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular, cu activitate didactică centrată pe nevoile elevilor și competențele standardelor de pregătire profesională.
- ✓ Școala are o politică clară de păstrare a identității pe harta școlară a județului.
- ✓ Activitatea școlii se desfășoară și este monitorizată după indicatorii de performanță a celor 8 principii ale calității.
- ✓ Există posibilitatea finanțării formării resurselor umane din fonduri structurale din programele operaționale (POSDRU).
- ✓ Școala poate să-și organizeze potrivit „Metodologiei de mișcare personal didactic” concurs de dosare pentru titularizare.
- ✓ Școala dispune de o puternică bază materială.
- ✓ Resurse umane și materiale utilizate pentru realizarea veniturilor extrabugetare.
- ✓ Elevii sunt implicați în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.
- ✓ Este folosită oportunitatea de transfer fără plată a mijloacelor fixe, obiectelor de inventar între unitățile bugetare.
- ✓ Școala are o politică clară de parteneriat pentru pregătirea profesională a elevilor cu agenți economici dar și cu instituții ale comunității pentru consilierea și orientarea elevilor respectiv pentru sprijin social.
- ✓ Bună colaborare cu consiliul local și ISJ.

11. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Acțiuni

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Covasna
- PRAI Centru
- PLAI Covasna
- Date statistice - AJOFM Tg. Secuiesc
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se urmărește respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Daczó Aliz	lunar	decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Madarász Éva Constantinescu Herman	trimestrial	Decembrie, Aprilie, Iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Kremmer Teodora Matyas Erika	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Constantinescu Herman Csavar Magda	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii Comisia SCIM	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Madarász Éva Constantinescu Herman	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

Studii

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va preziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Grup-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității C.R.T.C.P.(sprijin logistic, popularizare, resurse umane
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitiv.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea **curriculum-ului național**, respectiv în **dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii**, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

Proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; <input type="checkbox"/> Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; <input type="checkbox"/> Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ: <input type="checkbox"/> Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; <input type="checkbox"/> Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ameliorarea continuă a prestației didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea sistemului de formare continuă; <input type="checkbox"/> Crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); <input type="checkbox"/> Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; <input type="checkbox"/> Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; <input type="checkbox"/> Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregatire Profesională